



Ministero dell'Istruzione



I.C. "M. JONES - O. COMES"
Codice meccanografico: BAIC874009

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO: 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "M. JONES - O. COMES" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14612** del **15/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 87*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 159** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" è formato dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado, per un totale di 1122 alunni. La Scuola Secondaria di 1° grado ha una sede rurale (O. Comes) ed una dislocata nel plesso M. Jones; la Scuola Primaria è costituita da tre plessi: uno urbano (M. Jones) e due rurali (S. Lucia e O. Comes); la Scuola dell'Infanzia è costituita da cinque plessi: tre urbani (M. Jones, Il Piccolo Principe e A. Dorsi) e due rurali (S. Lucia e O. Comes). L'Istituto raccoglie un'utenza alquanto eterogenea, in quanto comprende anche zone dell'agro monopolitano. Il plesso urbano è la sede degli Uffici ed è situato alla periferia Sud del paese in un quartiere in continua espansione, dove coesistono realtà di svantaggio socio-culturale ed economico e fasce sociali di estrazione medio - alta. Anche nei plessi rurali si riscontra una situazione simile, come emerge dal monitoraggio relativo all'Autovalutazione d'Istituto a. s. 2021/2022. La zona rurale è collegata al centro cittadino, anche se il servizio trasporto comunale non è sufficiente e non sempre riesce a soddisfare le esigenze scolastiche. La presenza di studenti stranieri non italofoeni è irrilevante, mentre si registra una maggiore presenza di alunni stranieri ma italofoeni, ben inseriti nel contesto scolastico. Nei plessi rurali si riscontra una maggiore percentuale di alunni con disagio socio - economico - culturale rispetto ai plessi situati in paese.

Vincoli:

L'eterogeneità socio - economica richiede attenzione nella puntuale scelta di strategie e metodologie didattiche innovative, diversificate e personalizzate, oltre alla necessità di reperire mediatori linguistico - culturali per la reale inclusione di alunni non italofoeni. Inoltre, diventa indispensabile continuare a stipulare apposite convenzioni con associazioni culturali per intensificare le attività ricreative e sportive, soprattutto nei plessi rurali, dove la scuola risulta la principale risorsa in un contesto svantaggiato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il plesso centrale, sito in paese, è ubicato in una zona periferica in continua espansione. Sul territorio



è presente un'importante biblioteca comunale che rappresenta un valido contenitore culturale. Il territorio, inteso come area geografica, intrattiene rapporti con la nostra Istituzione scolastica attraverso accordi di rete con altre agenzie educative e iniziative proposte da associazioni, enti locali e regionali. Un servizio efficace offerto dal Comune a favore dell'integrazione scolastica è quello garantito dall'assistenza specialistica. Negli edifici rurali e cittadini sono state proposte attività formative pomeridiane nel tentativo di ampliare l'offerta formativa.

Vincoli:

La presenza di più plessi dislocati in zone cittadine e rurali rende difficoltosa l'organizzazione delle attività curricolari ed extra. Il Comune non offre un'adeguata copertura del servizio di trasporto scolastico, condizionando qualsiasi tipo di attività.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Lo stato manutentivo dei vari edifici dove sono ubicati i plessi è discreto. Gran parte degli edifici è stata oggetto di ristrutturazione/manutenzione nell'ultimo decennio. L'Ufficio tecnico del Comune risponde in modo abbastanza tempestivo alle richieste e sollecitazioni di intervento. Inoltre, grazie all'utilizzo di fondi PON - FESR 2014 - 2020, nella sede centrale dell'Istituto sono stati eseguiti lavori di manutenzione straordinaria interna ed esterna, finalizzati a garantire una migliore aerazione all'interno delle aule e riorganizzati gli spazi per un'eventuale nuova emergenza sanitaria da COVID - 19. Buona è la qualità degli strumenti in uso nella scuola, dotata di LIM o SMART Board (Avviso pubblico Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nella organizzazione Prot. n. 28966 del 6/09/2021) in tutte le aule che ospitano classi di Scuola Primaria, Secondaria e una sezione di Scuola dell'Infanzia; pertanto, al fine di migliorare la rete WIFI, l'Istituto, tramite finanziamenti pubblici erogati in seguito all'emergenza sanitaria da COVID - 19 e all'Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (Prot. n. 20480 del 20/07/2021) ha potenziato la connettività dei plessi "M. Jones" e "O. Comes".

Vincoli:

Solo una sezione di Scuola dell'Infanzia è dotata di LIM. Alcune aule sono dotate di PC non sempre di nuova generazione. L'Istituto si mobilita per raccogliere fondi rivenienti da donazioni, autofinanziamenti e contributi volontari.

Risorse professionali

Opportunità:



Il corpo docente, anche di sostegno, garantisce una certa stabilità nella scuola, grazie alla contenuta richiesta di trasferimenti. La popolazione docente è costituita prevalentemente da una fascia d'età compresa tra i 45 e i 54 anni. L'età anagrafica del personale docente, nonché la capacità di confronto e condivisione, favorisce maggiore disponibilità all'aggiornamento continuo; i docenti, nel corso degli anni, hanno partecipato a corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, inerenti l'ambito linguistico, tecnologico, disciplinare, digitale, privacy, sicurezza, educazione civica e inclusione. La maggior parte dei docenti della Scuola Primaria possiede il Diploma di Scuola Secondaria Superiore abilitante per l'insegnamento; una parte di essi e tutti i docenti di Scuola Secondaria di 1° grado possiedono il Diploma di Laurea. Una consistente parte dei docenti è in possesso di competenze linguistiche, informatiche; competenze nell'ambito dell'inclusione di alunni BES, della sicurezza e privacy, disciplinari, maturate grazie alla frequenza di corsi di formazione ad hoc. I docenti di sostegno, in organico di diritto, possiedono il titolo di specializzazione per l'insegnamento ad alunni diversamente abili e una buona parte degli stessi ha conseguito competenze in percorsi specifici (ABA, DSA, BES, ecc.).

Vincoli:

In base alla vigente normativa che permette di assegnare, oltre all'organico di diritto anche i posti di sostegno in deroga, nel corrente anno scolastico si sono rilevate le seguenti gravi criticità: - l'impossibilità di garantire agli alunni diversamente abili, anche in situazione di gravità, una continuità didattica; - l'assegnazione di insegnanti privi di specializzazione che hanno dovuto approcciarsi, senza le dovute competenze, a casi molto gravi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "M. JONES - O. COMES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC874009
Indirizzo	VIA MELVIN JONES N 11 MONOPOLI 70043 MONOPOLI
Telefono	0808876854
Email	BAIC874009@istruzione.it
Pec	baic874009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icjonescomes.edu.it

Plessi

RIIZZITELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA874016
Indirizzo	C.DA ANTONELLI ANTONELLI - MONOPOLI 70043 MONOPOLI

C.DA S.LUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA874027
Indirizzo	C.DA S.LUCIA C.DA S.LUCIA 70043 MONOPOLI



MELVIN JONES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA874038
Indirizzo	VIA MELVIN JONES MONOPOLI 70043 MONOPOLI

IL PICCOLO PRINCIPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA874049
Indirizzo	VIA MELVIN JONES MONOPOLI 70043 MONOPOLI

"ARMANDO DORSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA87405A
Indirizzo	VIA BAIONE, 62 /68 MONOPOLI 70043 MONOPOLI

"MELVIN JONES" 3 CD MONOPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE87401B
Indirizzo	VIA MELVIN JONES MONOPOLI 70043 MONOPOLI
Numero Classi	20
Totale Alunni	395

SICARICO 3 C.D.CMONOPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE87402C
Indirizzo	C.DA SICARICO MONOPOLI 70043 MONOPOLI



Numero Classi 5

Totale Alunni 94

S.LUCIA 3 CD MONOPOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BAEE87403D

Indirizzo C.DA S.LUCIA FRAZ. S.LUCIA 70043 MONOPOLI

Numero Classi 5

Totale Alunni 46

COMES (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BAMM87401A

Indirizzo CONTRADA ANTONELLI - 70043 MONOPOLI

Numero Classi 5

Totale Alunni 74

S.M.S."MELVIN JONES" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BAMM87402B

Indirizzo VIA MELVIN JONES, 11 - 70043 MONOPOLI

Numero Classi 9

Totale Alunni 172

Approfondimento



L'Istituto Comprensivo "Melvin Jones – Orazio Comes" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, per effetto del Dimensionamento della Rete Scolastica, dall'ex "3° Circolo Didattico", con l'aggiunta della scuola secondaria di primo grado "Orazio Comes" e la fusione di plessi rurali di Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia.

E' attualmente formato da:

- cinque plessi di scuola dell'Infanzia ("M. Jones", "Il Piccolo Principe", "A. Dorsi", "O. Comes", "S. Lucia");
- tre plessi di Scuola Primaria ("M. Jones", "O. Comes", "S. Lucia");
- due plessi di Scuola Secondaria di 1° grado ("M. Jones", "O. Comes", "S. Lucia");

Il plesso M. Jones, sede della Presidenza, è situato alla periferia sud del paese, in un quartiere in continua espansione, a ridosso dell'antica Via Traiana Romana che si dirige verso Brindisi. La zona è ben collegata al centro cittadino ed il trasporto degli alunni è abbastanza efficiente e funzionale, mentre carenti risultano i trasporti dai plessi rurali verso la città.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

A supporto dell'attività didattica, tutte le aule del plesso M. Jones e dei plessi rurali sono dotate di LIM; le classi 4[^] e 5[^] della Scuola Primaria di tutti i plessi e tutte le classi della Secondaria dei plessi M.Jones e O.Comes sono dotate di digital board.



Questa strumentazione contribuisce ad incrementare la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni, migliorandone la motivazione ad apprendere.

Attraverso la LIM e le digital board, vengono impiegate con il gruppo classe le numerose risorse presenti in Rete e possono essere utilizzati in modo interattivo i libri digitali in dotazione. La possibilità di manipolare testi, immagini, filmati, animazioni e navigare in Internet durante l'attività didattica stimola nuove competenze nella

progettazione e nella realizzazione dell'azione formativa.

In dotazione dell'Istituto Comprensivo sono presenti anche un carrello mobile (box) con 16 notebook da utilizzare in aula per favorire una didattica che privilegia approcci laboratoriali e didattiche innovative, stampanti multifunzione, stampanti 3D e proiettori portatili.



Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	27

Approfondimento

Il corpo docente garantisce una sicura stabilità nella scuola, grazie all'esigua richiesta di trasferimenti. La popolazione docente è costituita prevalentemente da una fascia d'età compresa tra i 35 e i 54 anni. La giovane età del personale docente favorisce maggiore disponibilità all'aggiornamento continuo; i docenti, nel corso degli anni, hanno partecipato a corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, inerenti l'ambito linguistico, tecnologico e disciplinare.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado garantendo il successo formativo di ogni studente.

OBIETTIVI

1. Curricolo, progettazione e valutazione: realizzare ed applicare le rubriche di valutazione disciplinari per tutti gli ordini di scuola e di educazione civica (per la Scuola Primaria).
2. Ambiente di apprendimento: completare la dotazione di Digital Board per le classi dalla 1^a alla 3^a della Scuola Primaria.
3. Inclusione e differenziazione Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate.
4. Inclusione e differenziazione: incentivare per i docenti attività formative che favoriscano l'inclusione.
5. Inclusione e differenziazione: incrementare l'uso di strumenti tecnologici compensativi per i BES.
6. Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: migliorare la comunicazione interna ed esterna attraverso i canali social.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere attività formative per i docenti funzionali al Piano di Miglioramento e ai bisogni formativi emersi dal monitoraggio di autovalutazione d'Istituto e dal RAV.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle piattaforme didattiche e delle metodologie innovative.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: incentivare la partecipazione dei genitori



ai diversi momenti della vita scolastica, in particolare in occasione del rinnovo degli OO. CC. e delle attività formative loro riservate.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: formare e coinvolgere le famiglie nell'utilizzo del Registro Elettronico, al fine di incentivare e ottimizzare la comunicazione con l'Istituzione Scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione Civica.

OBIETTIVI

1. Curricolo, progettazione e valutazione: realizzare ed applicare le rubriche di valutazione disciplinari per tutti gli ordini di scuola e di educazione civica (per la Scuola Primaria).
2. Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITÀ

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

OBIETTIVI

Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

● Risultati a distanza



Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Il raggiungimento delle competenze per una scuola inclusiva

L'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" ritiene fondamentale l'attuazione del Curricolo Verticale alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle innovazioni intervenute con il D. Lgs. n. 62/2017, con il D.M. n.741/2017 e D.M. n. 742/2017 in materia di valutazione degli apprendimenti, di esame di Stato conclusivi del primo ciclo e di certificazione delle competenze. Fondamentale è anche il riferimento alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo del 2006).

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto", il quale, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. La continuità favorisce, inoltre, un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali comuni garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo in quanto facilita il raccordo dei vari passaggi degli ordini di scuola e consente di definire con attenzione gli snodi formativi disciplinari e trasversali all'interno del singolo segmento di istruzione. La presenza di un curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per "competenze". Ogni competenza è declinata nei campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia e nelle discipline per la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza



Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare le rubriche di valutazione disciplinari (Scuola Primaria) e di educazione civica (per tutti gli ordini di scuola)

Elaborare rubriche di valutazione disciplinari e di Cittadinanza per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Dotare tutte le classi e le sezioni dell'Istituto di Digital Board.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare per i docenti attività formative che favoriscano l'inclusione.



Incrementare l'uso di strumenti tecnologici compensativi per i BES.

Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate.

Incrementare l'uso di strumenti tecnologici compensativi per i BES.

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la comunicazione interna ed esterna attraverso il sito web della scuola e i canali social.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività formative per i docenti funzionali al Piano di Miglioramento e ai bisogni formativi emersi dal monitoraggio di autovalutazione d'Istituto e dal RAV.

Potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la partecipazione dei genitori ai diversi momenti della vita scolastica, in particolare in occasione del rinnovo degli OO. CC. e delle attività formative loro riservate.

Formare e coinvolgere le famiglie nell'utilizzo delle piattaforme didattiche, al fine di promuovere l'apprendimento attraverso nuove metodologie.

Attività prevista nel percorso: Rubriche di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico per coordinamento e supervisione. Docenti. Funzioni strumentali, Presidenti d'Intersezione, Interclasse e referenti di Dipartimento.
Risultati attesi	Ottimizzazione dell'oggettività dei risultati di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Attività di continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Altre Istituzioni scolastiche, Università
Responsabile	Dirigente scolastico Docenti
Risultati attesi	Orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".

Attività prevista nel percorso: Inclusivamente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Enti di formazione, Università, altre Istituzioni scolastiche
Responsabile	Dirigente e DSGA per il coordinamento e la gestione GLI-GLO Referente per l'inclusione Docenti ATA Genitori Assistenza specialistica
Risultati attesi	Realizzare percorsi personalizzati inclusivi, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.



● **Percorso n° 2: La comunicazione in un click**

Da diversi anni le innovazioni tecnologiche sono entrate a far parte del sistema educativo. Strumenti informatici e contenuti digitali rappresentano un ausilio per una didattica innovativa più stimolante e partecipativa e, sostanzialmente, in linea con i tempi. Le generazioni di studenti a cui la didattica si riferisce è quella dei cosiddetti "nativi digitali" e tale condizione non può essere ignorata dalla scuola. Grazie soprattutto ai finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei, finanziamenti comunali, partecipazioni a concorsi (Totalerg, Un click per la scuola), donazioni da parte dei genitori, il nostro Istituto è stato dotato di varia strumentazione informatica (notebook, Kit LIM, stampanti, stampanti 3D, robot, casse acustiche,...) e di rete cablata/Wireless nel plesso centrale "M. Jones" e nei plessi rurali "S. Lucia" e "Comes". In ognuno dei suddetti plessi è presente un discreto numero di notebook ma non tutti dotati ancora di LIM. Si cercherà nel prossimo triennio di incrementare la dotazione di Kit LIM nei plessi rurali al fine di poter adottare in tutte le classi metodologie didattiche innovative, utilizzare materiale multimediale e potenziare i processi di apprendimento.

Al fine di migliorare la comunicazione interna ed esterna e di adeguarsi a quanto previsto dalla normativa vigente in termini di accessibilità e di tutela della privacy, si sta provvedendo ad aggiornare il sito Web dell'Istituzione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Ampliare la dotazione di attrezzature tecnologiche nei plessi rurali dell'Istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna ottimizzando il sito web della scuola.

Attività prevista nel percorso: Creazione ex novo sito Web

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2019
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico e DSGA con funzione di coordinamento e gestione; Gruppo docente sito Web.
Risultati attesi	Ottimizzazione della comunicazione interna ed esterna della scuola.

● Percorso n° 3: Noi e il territorio

La Scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con il PTOF e rispondono perfettamente ai bisogni formativi del personale, rilevati attraverso idonei e appositi questionari.

L'Istituzione scolastica realizza, altresì, con i soggetti presenti nel territorio e con i genitori momenti di confronto per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie da parte della scuola sono adeguate, ma le stesse non sempre



partecipano agli incontri di formazione/informazione proposti in sede dall'Istituzione Scolastica e/o da Enti Esterni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività formative per i docenti funzionali al Piano di Miglioramento e ai bisogni formativi emersi dal monitoraggio di autovalutazione d'Istituto e dal RAV.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare la partecipazione dei genitori ai diversi momenti della vita scolastica, in particolare in occasione del rinnovo degli OO. CC. e delle attività formative loro riservate.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti e personale ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022



Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Enti di formazione, Università
Responsabile	Dirigente scolastico e DSGA con funzioni di coordinamento e gestione; Funzioni strumentali; Docenti referenti.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze ed effettiva ricaduta qualitativa all'interno dell'Istituzione scolastica

Attività prevista nel percorso: Formazione/informazione dei genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Enti di formazione, Università
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Maggior coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica dei propri figli.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Tra i principali elementi di innovazione presenti all'interno del modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo vi sono:

- la cura dei processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche diffondendo la pratica dei processi informatizzati, l'uso del registro elettronico e gli spazi di visibilità del sito istituzionale e dei canali social;
- il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso la riflessione interna nei laboratori di ricerca-azione e l'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale;
- l'applicazione di protocolli specifici per l'integrazione di bambini stranieri e per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- lo sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale;
- l'organizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
- l'attuazione di progetti di sperimentazione didattica con uso funzionale di metodologie e spazi.
- predisposizione di prove oggettive condivise e l'applicazione del protocollo di valutazione comune per i vari ordini di scuola.
- l'avvio della pratica strumentale fin dalla Scuola dell'Infanzia (metodo SUZUKI);
- l'attivazione di progetti di potenziamento e certificazione linguistica (Trinity - DELF A1);
- la partecipazione a progetti di partenariato strategico tra scuole europee con scambi culturali e mobilità (progetti ERASMUS+).



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per promuovere un'attività educativo - didattica realmente efficace, è necessario la continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il «rimettersi in gioco», adattando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi e con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni. Per questo, da anni, nel nostro Istituto vengono utilizzate metodologie didattiche innovative e accattivanti (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, didattica multimediale, circle time, lavori di gruppo, ricerca- azione,...) al fine di promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare bene a scuola.

Alcuni insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado, inoltre, si stanno attivando per poter diffondere nel futuro triennio ambienti di apprendimento strutturati secondo i paradigmi del Clil.

Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni.

Il nostro Istituto considera la valutazione come uno dei momenti fondamentali del percorso formativo dell'alunno, essendo questo uno strumento di conoscenza del proprio status e dunque funzionale a "calibrare il tiro" sulle attività da svolgere da parte dei docenti e sull'impegno da approfondire da parte dell'alunno, senza per questo essere mai un giudizio di valore sulla persona.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, infatti, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Nella Scuola dell'Infanzia, l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di verificare la validità e l'adeguatezza del processo educativo e di condividerlo con le loro famiglie.

La Scuola dell'Infanzia si impegna quindi a promuovere una valutazione, il più possibile, obiettiva e contestualizzata.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado viene effettuata

- una valutazione esterna eseguita dall'INVALSI, il Servizio Nazionale di valutazione, il cui obiettivo è verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema, prendendo in esame:
 - a. l'ambiente socio-culturale di appartenenza degli alunni
 - b. le competenze linguistiche, matematiche e di L2;
- una valutazione nelle singole discipline con voto espresso in decimi e del comportamento espressa con un giudizio sintetico;
- una certificazione delle competenze in base alle indicazioni nazionali.



Per la valutazione delle competenze vengono:

- predisposte prove oggettive cartacee o online e valutate secondo criteri comuni condivisi;
- analizzati i risultati delle prove INVALSI in funzione anche di una revisione della progettazione didattica;
- adottati i modelli nazionali per la Certificazione delle competenze.

Per l'autovalutazione di Istituto vengono

- predisposti e somministrati dei questionari di autovalutazione d'Istituto online con link sul sito della scuola rivolto al personale scolastico, agli alunni e ai genitori;
- analizzati e pubblicati i grafici corrispondenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La consapevolezza che non solo le modalità didattiche, ma anche i contesti di apprendimento devono essere ripensati completamente e adeguati alle nuove esigenze formative, ha indotto il nostro Istituto a partecipare a bandi pubblici, PON FESR, Atelier Creativi, concorsi vari,... e, grazie ai finanziamenti ricevuti, è stata attivata la rete wi-fi nei plessi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado, sono state installate lavagne interattive nella quasi totalità delle classi, creati nuovi "spazi per l'apprendimento", ampliata la dotazione di strumenti tecnologici tra cui notebook, tablet, stampanti 3D, robotica educativa e promosse sperimentazioni didattiche con uso funzionale di spazi e metodologie.

È in atto, infatti, una sperimentazione metodologico-didattica che coinvolge le classi quinte



del plesso M. Jones.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il gruppo di lavoro PNRR, costituito con delibera collegiale n 51 del 26/10/ 2022, progetterà iniziative e attività curriculari ed extracurriculari, che andranno poi esplicitate.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Proposte progettuali di ampliamento del curricolo a.s.: 2022-23/2023-24/2024-25.

PON FESR - Digital board

Azione di disseminazione.

https://www.icjonescomes.edu.it/attachments/article/1872/timbro_protocollo_AZIONE_DI_DISSEMINAZIONE

PON FESR - Cablaggio strutturato e sicuro degli edifici

Azione di disseminazione

https://www.icjonescomes.edu.it/attachments/article/1873/AZIONE_DI_DISSEMINAZIONE%20OK.pdf

PON FESR - Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

PON FESR - Ambienti Didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia.

Curricolo Verticale Educazione Civica

In ottemperanza alla L. 92/2019 e alla Circolare n° 149 " Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica delle scuola di ogni ordine e grado" del 16.12.2020 l'I.C. "M. Jones- O. Comes" ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica con un minimo di 33 ore annuali. Il Curricolo verticale di Educazione civica dell'Istituto comprensivo per l'a.s. 2021 - 2022, partendo dalla definizione delle tematiche da sviluppare (Costituzione, Ambiente, Cittadinanza digitale), definisce gli obiettivi da perseguire per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I°, insieme al quadro per la determinazione del peso orario dei tre organi scolastici per l'insegnamento della disciplina. La parte centrale consta delle Unità di apprendimento con griglie comuni di valutazione, per la sperimentazione di attività didattiche innovative e laboratoriali, per affrontare situazioni e problemi concreti, con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino attivo e competente.

<https://www.icjonescomes.edu.it/didattica/educazione-civica.html>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RIIZZITELLO	BAAA874016
C.DA S.LUCIA	BAAA874027
MELVIN JONES	BAAA874038
IL PICCOLO PRINCIPE	BAAA874049
"ARMANDO DORSI"	BAAA87405A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MELVIN JONES" 3 CD MONOPOLI	BAEE87401B
SICARICO 3 C.D.COMONOPOLI	BAEE87402C
S.LUCIA 3 CD MONOPOLI	BAEE87403D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMES	BAMM87401A
S.M.S."MELVIN JONES"	BAMM87402B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "M. JONES - O. COMES"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RIIZZITELLO BAAA874016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: C.DA S.LUCIA BAAA874027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MELVIN JONES BAAA874038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: IL PICCOLO PRINCIPE BAAA874049

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ARMANDO DORSI" BAAA87405A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MELVIN JONES" 3 CD MONOPOLI BAEE87401B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SICARICO 3 C.D.CMONOPOLI BAEE87402C

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.LUCIA 3 CD MONOPOLI BAEE87403D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: COMES BAMM87401A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S."MELVIN JONES" BAMM87402B - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla L. 92/2019 e alla Circolare n° 149 " Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica delle scuola di ogni ordine e grado" del 16.12.2020 l'I.C. "M. Jones- O. Comes" ha



introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica con un minimo di 33 ore annuali.

Allegati:

tabella oraria.pdf

Approfondimento

Per il prossimo anno scolastico, al fine di uniformare il tempo scuola della Scuola Primaria, si propone di estendere le 29 ore settimanali già previste per le classi 4[^] e 5[^], nelle quali è obbligatorio l'insegnamento dell'attività motoria con il docente specialista, anche per le classi prime, seconde e terze, subordinatamente all'organico assegnato all'Istituto Comprensivo e al servizio di trasporto comunale.



Curricolo di Istituto

I.C. "M. JONES - O. COMES"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte e l'identità dell'Istituto. La nostra scuola ha predisposto il Curricolo per lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave di cittadinanza, con riferimento al Profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di istruzione. A partire dal Curricolo verticale di Istituto, i docenti, riuniti in intersezione (S.I.), Interclasse (S.P.) e dipartimenti (S.S. di 1° grado), individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le strategie più idonee, le scelte didattiche più significative, con particolare attenzione all'integrazione fra le discipline. Il Curricolo di scuola viene inserito sul registro elettronico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: curriculum verticale di Educazione Civica

Vedi link

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- English for kids



Attività di avvio alla conoscenza della lingua inglese.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole

○ Ti racconto il Natale

Attività di lettura a tema natalizio.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Chi legge spicca il volo

Attività di avvio alla lettura.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole

○ **Progetto teatro**

Attività artistico-espressive.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

○ **Di nuovo insieme... tutti in festa!**

Attività di accoglienza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto.

Allegato:

curricolo verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti del nostro Istituto saranno impegnati nel promuovere, incrementare, consolidare, rilevare e valutare le competenze trasversali previste, ovvero, attuare quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione del 1° ciclo di istruzione. Si tratta delle competenze trasversali comuni a tutte le discipline dei diversi ordini di scuola che devono essere promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio europeo - 22 maggio 2018) 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5)



competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'educazione alla cittadinanza, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Ogni disciplina dovrà concorrere a fare acquisire le competenze di cittadinanza elaborate collegialmente: - il rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture; - il rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto - la partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche; - l'assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; - le relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

[Link Educazione civica](#)

Approfondimento

In ottemperanza alla L. 92/2019 e alla Circolare n° 149 " Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica delle scuola di ogni ordine e grado" del 16.12.2020 l'I.C. "M. Jones- O. Comes" ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica con un minimo di 33 ore annuali. Il Curricolo verticale di Educazione civica dell'Istituto comprensivo per l'a.s. 2021 - 2022, partendo dalla definizione delle tematiche da sviluppare (Costituzione, Ambiente, Cittadinanza digitale), definisce gli obiettivi da perseguire per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I°, insieme al quadro per la determinazione del peso orario dei tre organi scolastici per l'insegnamento della disciplina. La parte centrale consta delle Unità di apprendimento con griglie comuni di valutazione, per la sperimentazione di attività didattiche innovative e laboratoriali, per affrontare situazioni e problemi concreti, con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino attivo e competente.

[Link](#)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Proposte progettuali di ampliamento del curricolo per il triennio 2019/'22

SCUOLA INFANZIA Progetti di psicomotricità per tutte le fasce di età Progetti di lettura animata per tutte le fasce di età Progetti di laboratorio d'arte per tutte le fasce di età Progetti teatrali per 4 e 5enni Progetti di lingua inglese per i 5enni Progetto CML - metodo Suzuki Iniziative varie per manifestazioni ed eventi SCUOLA PRIMARIA Laboratori artistico-espressivi e motori Laboratori recupero del vernacolo monopolitano Progetti di inclusione(laboratori artistici, teatro, musicoterapia,...) Progetti di lingua straniera con certificazione e non Progetti per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo Progetti di recupero e potenziamento per le eccellenze Progetti lettura Progetti di informatica Progetto Erasmus Progetti musicali (coro) Iniziative varie per manifestazioni ed eventi SCUOLA SECONDARIA Progetti di potenziamento e certificazione linguistica Progetti di inclusione Progetti di recupero/rinforzo disciplinare Corsi di informatica con certificazione (ECDL, ...) Sperimentazione CLIL con certificazione Iniziative varie per manifestazioni ed eventi

● ACCENDI UNA STELLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto prevede l'organizzazione di uno spettacolo teatrale da svolgersi a fine anno scolastico presso il teatro Radar. Il progetto è destinato agli alunni del terzo livello del plesso "Piccolo Principe" e del plesso "Dorsi".

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: ascoltare e comprendere una favola teatrale stimolandone la curiosità; comunicare attraverso nuove forme espressive.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **SCUOLA IN FESTA (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto nasce dal desiderio di vivere insieme agli alunni e alle loro famiglie, momenti di festa (Festa del Natale e fine anno scolastico), condividendone la preparazione e la realizzazione. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del plesso "Santa Lucia".

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: -far conoscere aspetti e tradizioni delle feste cogliendone lo spirito ludico e sociale; -riconoscere e mozioni e sentimenti ed esprimerli utilizzando codici linguistici differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● C'ERA UNA VOLTA ... AL CINEMA - SCUOLA PRIMARIA

Questo progetto è in concorso per il bando "Cinema per le scuole" del MIUR-MiBACT e la prosecuzione del progetto "LA VITA è ... cinema" realizzato con il finanziamento ottenuto sempre dal MIUR-MiBACT nell'ambito del bando 2018/2019. Questo progetto vuole proporre agli alunni dell'ultimo biennio della scuola primaria un percorso di conoscenza del linguaggio cinematografico sulla linea tracciata dal saggio "Il viaggio dell'Eroe" di Chris Vogler e questa scelta è motivata dal maggiore interesse e da una migliore conoscenza che gli alunni a cui è rivolto il progetto hanno delle strutture narrative delle fiabe e dei miti. Il progetto prevede due moduli: 1) scrittura creativa, 2) realizzazione di uno o più corti. E' rivolto agli alunni di quarta e quinta primaria e se approvato dovrebbe essere realizzato da gennaio a giugno 2020.

Risultati attesi

Con questo progetto i ragazzi impareranno a scrivere per il cinema, a riconoscere i ruoli e le figure principali, a costruire intrecci che "tengano" la storia dall'inizio alla fine, a mettersi in gioco, a rischiare, a prendere iniziative, a porsi domande e a cercare risposte, a organizzare un set, a trovare la motivazione giusta, a fidarsi degli altri e a collaborare con tutti, a lasciare spazio a chi non ne ha e a riconoscere il valore degli sbagli e il modello didattico che più si adatta al raggiungimento di questo obiettivo è quello laboratoriale. I ragazzi avranno da subito un ruolo attivo e costruttivo sin dal primo modulo. Il ruolo degli esperti e dei tutor sarà quello di una guida discreta ma efficace, presente e propositiva ma mai invasiva. Tutto quello che gli alunni faranno sarà mostrato e spiegato il minimo necessario per fornire loro gli strumenti per muoversi in autonomia e in collaborazione, in una dimensione didattica in cui la pluralità e la collettività giocano un ruolo fondamentale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Aule
Magna
Aula generica

Strutture sportive Palestra

Approfondimento

La popolazione studentesca del nostro istituto non è fondamentalmente diversa da quella degli altri istituti italiani, salvo se consideriamo quei territori in cui il degrado sociale, economico e culturale è talmente esteso e diffuso da rendere ardua e coraggiosa ogni iniziativa volta a soddisfare i principali bisogni formativi degli studenti. La nostra scuola è inserita in un territorio in crescita dal punto di vista economico grazie al turismo, attivo dal punto di vista culturale (ad esempio con il SUDESTIVAL), multiforme dal punto di vista sociale e sommariamente tranquilla dal punto di vista della sicurezza.

In questo contesto però si rileva una sempre crescente difficoltà da parte degli alunni a far proprie le regole del vivere civile, l'incapacità di attivare comportamenti adeguati ai diversi contesti, il desiderio di essere sempre al centro dell'attenzione. La scuola attiva tutte le modalità educative consentite per arginare queste "cattive pratiche", attraverso proposte miranti a sviluppare un senso civico che fatica a prendere piede nelle nuove e giovani generazioni. Il cinema quindi come arma per educare alla bellezza, alla pluralità, alla creatività, alla condivisione, alla socialità, all'inclusione, alla positività delle relazioni e alla magia dell'arte in tutte le sue forme espressive, a noi sembra particolarmente efficace poiché accattivante e in sintonia con i multiformi linguaggi oggi in possesso e condivisi dai ragazzi.

● PER GIOCO ... PER AMORE (tutti gli ordini di scuola)

Si tratta di un laboratorio teatrale dedicato a genitori e insegnanti: le attività verteranno sulle dinamiche e i rapporti genitori/figli/insegnanti con l'intento di creare situazioni continue di confronto e scambio sul tema della genitorialità e della relazione con l'istituzione scolastica.



Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - favorire la conoscenza fra famiglie stimolando momenti di dialogo e confronto; - valorizzare le potenzialità di ciascuno; - valorizzare lo sviluppo delle capacità relazionali delle persone coinvolte; - riflettere sul proprio compito educativo (genitore vs docente); - sviluppare capacità di ascolto, empatia e comunicazione; - ampliare la consapevolezza del proprio vissuto emotivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Lo spettacolo finale sarà presentato presso il TEATRO RADAR o il TEATRO MARIELLA di Monopoli.

● IL CARNEVALE DEI BAMBINI 2020 (4[^]/5[^] SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto nasce con l'intento di creare un momento di condivisione di varie iniziative fra gli alunni del nostro e di altri istituti comprensivi e le agenzie educative che operano sul nostro territorio, partecipando tutti insieme ad una manifestazione cittadina del Carnevale mediante l'esibizione di coreografie briose e divertenti che coinvolgeranno piccoli e adulti.



Risultati attesi

Gli obiettivi previsti sono: - potenziare le capacità motorie e la coordinazione de movimenti; - affinare capacità ritmiche e di ascolto musicale; - favorire l'interazione e la socializzazione; - instaurare relazioni positive con altre agenzie educative del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORO SCOLASTICO STABILE (3[^] /4[^]/5[^] SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto intende dar vita a un coro scolastico stabile che rappresenti la nostra istituzione scolastica in tutti gli eventi e le manifestazioni del territorio.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: - contribuire all'educazione musicale dei più piccoli; - sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto; - favorire una crescita armonica ed il corretto uso della voce; - favorire un approccio ludico e motivato alla pratica corale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI PER LA CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE (LIVELLI 1°/2°/3°)

I progetti in totale sono quattro, uno per ogni livello, e si pongono la finalità di far conseguire al maggior numero possibile di studenti della nostra scuola la certificazione linguistica in inglese facendo riferimento diretto al QUADRO COMUNE EUROPEO .

Risultati attesi

Gli obiettivi comuni sono : - favorire la formazione di cittadinanza attiva; -motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese; - sviluppare l'autonomia personale e l'autostima; - sviluppare le abilità audio-orali in riferimento al QUADRO COMUNE EUROPEO.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Gli obiettivi specifici per ogni progetto variano a seconda del livello della certificazione che si intende far acquisire.

● ASPETTANDO IL NATALE (SCUOLA MEDIA)

Il progetto ha come scopo principale la valorizzazione delle capacità manipolative organizzative attraverso un laboratorio creativo per la realizzazione di manufatti di carattere natalizio da vendere in un mercatino allestito durante le festività.

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - recuperare la motivazione e l'autostima; - promuovere il lavoro cooperativo di un piccolo gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MUSICOTERAPIA A SCUOLA (CLASSE 3^A SCUOLA MEDIA)

Il progetto si prefigge di utilizzare la musicoterapia per aumentare il benessere psicofisico degli alunni.



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di favorire, attraverso la musica, processi di integrazione spaziale, temporale e relazionale degli alunni coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● SCELGO IL MIO STRUMENTO (CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto si guida gli alunni alla scelta dello strumento musicale più adeguato alle loro inclinazioni attraverso lezioni-concerto con il gruppo classe, l'ascolto attivo di brani di musica da camera e orchestrali, accenni sul pianoforte, il flauto, la chitarra e il clarinetto.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
-------------	-------



Aula generica

● TEATRO A SCUOLA IN LINGUA FRANCESE (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA MEDIA)

Il progetto propone la visione di tre spettacoli teatrali in lingua francese della compagnia "Téâtre Français International": "Voyage in Francophonie" per le classi quinte di scuola primaria e le classi prime della scuola media; "Bon appétit!" per le classi seconde della scuola media; "Destination outre-mer" per le classi terze della scuola media.

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - rendere significativa l'esperienza teatrale inserendola in un percorso tematico; - sviluppare strategie di compensazione sia dal punto di vista della comprensione che della produzione orale; - ampliare il lessico e migliorare la pronuncia; - interagire con persone madrelingua francese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● IL FRANCESE PER AMICO (classi quinte SCUOLA



PRIMARIA)

Il progetto prevede l'insegnamento prevalentemente in forma orale e ludica della lingua francese .

Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - favorire la formazione della cittadinanza attiva; - sviluppare l'autonomia personale; - sviluppare le competenze di comprensione della lingua francese attraverso brevi messaggi informali su scuola, famiglia, ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE DELF A1 (SCUOLA MEDIA)

Il progetto si propone di far conseguire, a seguito di un corso di preparazione, la certificazione DELF A1 da parte degli alunni coinvolti che dovranno sostenere esclusivamente il costo dell'iscrizione all'esame finale.



Risultati attesi

Gli obiettivi previsti sono: - sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico; - sviluppare le competenze linguistiche e comunicative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Alliance Française di Bari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO ERASMUS PLUS KA229 2018-2020, MULTILATERAL PARTNERSHIP

Il progetto Erasmus nasce nel 1987, grazie al contributo dell'Unione Europea, con l'obiettivo di incrementare e valorizzare gli scambi culturali in ambito universitario; l'acronimo Erasmus sta infatti per European Community Action Scheme for the Mobility of University Students. Nel 2014, con una validità che si estende fino al 2020, è nato un nuovo progetto chiamato Erasmus+ (Erasmus Plus) il cui obiettivo è quello di combinare tutti i programmi di mobilità europea per l'istruzione, il tirocinio, i giovani (a partire dai 13 anni) e lo sport. Questo progetto è un'opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti e il personale scolastico poiché offre la possibilità di conoscere un altro paese europeo e il suo sistema scolastico e di dividerne la conoscenza all'interno della propria comunità.



Risultati attesi

Gli obiettivi previsti sono: - sviluppare e condividere conoscenze e competenze presso istituti e organizzazioni di diversi paesi; - incoraggiare i giovani a partecipare alla vita democratica in Europa; - sostenere l'innovazione, la collaborazione e le riforme; - ridurre l'abbandono scolastico; - promuovere la collaborazione e la mobilità con i paesi partner dell'UE; - migliorare il raggiungimento di competenze di base; - rafforzare la qualità nell'educazione e nella formazione della scuola del primo ciclo; - migliorare la professionalità dell'insegnamento; - contribuire all'aggiornamento e miglioramento di metodologie e strategie educative; - ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative in altri paesi europei; - rafforzare la consapevolezza interculturale e la partecipazione attiva nella società di alunni e personale scolastico; - incrementare le competenze linguistiche in L2.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE ALIMENTARE - "MI PIACE ... SCELGO DI SCEGLIERE"

Il progetto è inserito nel catalogo "Promozione della salute nelle scuole" per l'a.s 2019/2020 a valenza provinciale ASL Bari. Il progetto è promosso dalla ASL di Altamura ed è supportato dal Punto di ascolto territoriale con la collaborazione dell'unità operativa ASL DCA di Altamura,



dell'Ufficio Scolastico Regionale e del Polo Liceale "Galileo Galilei" di Monopoli. Il progetto prevede una serie di attività nelle classi volte a sensibilizzare i giovani alla prevenzione dei disturbi alimentari. Si prevede anche un incontro di formazione con genitori e docenti.

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivi: - far conoscere ai ragazzi il valore della prevenzione nella qualità della vita; - sviluppare atteggiamenti positivi verso il proprio corpo e apprezzarne e rispettarne la diversità negli altri; - sviluppare una maggiore sensibilità verso i problemi dei disturbi alimentari e verso chi ne è affetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE SPORT, SALUTE E BENESSERE (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto è rivolto alle classi prime di scuola primaria e propone corsi di danza moderna gratuiti per contrastare principalmente l'obesità infantile. Il progetto prevede inoltre la possibilità per un gruppo di alunni del plesso "O. Comes" di partecipare gratuitamente, in orario pomeridiano, a un corso di danza moderna.



Risultati attesi

L'obiettivo principale è promuovere uno stile di vita sano, che privilegi il movimento come strumento per combattere l'obesità infantile in preoccupante aumento, favorendo così la diffusione di pratiche sportive nella vita dei più piccoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO VOLLEY S3 (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto gratuito per tutti gli alunni è proposto dall' A.S.D. PALLAVOLO APULIA ed è rivolto a tutti gli alunni di scuola primaria con un incontro mensile.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di avviare gli alunni al mini volley e di favorire la diffusione di stili di vita sani e orientati alla pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA AD INDIRIZZO CALCISTICO (SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria e proposto dall' ACCADEMIA CALCIO MONOPOLI al fine di promuovere l'attività calcistica tra i più piccoli.

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di promuovere l'attività motoria a carattere ludico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SPORT DI CLASSE

Il progetto è organizzato e proposto dal CONI e dal MIUR per le classi quarte e quinte della scuola primaria.



Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva; - sviluppare stili di vita sani e positivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Proposte progettuali di ampliamento del curriculum per il triennio 2021/'22 PON a.s. 2020-2021 GIOVANI ESPLORATORI DEL PAESAGGIO COSTIERO

Piano Scuola Estate 2021- Scienze

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno



● SPERIMENTARE, PROGRAMMARE E FARE DIVERTENDOSI

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza

Risorse professionali

Interno

● LA CAPOEIRA CONTRO IL COVID - 19

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Esterno

● ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TEATRO



Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● MONOPOLI STREET PHOTOGRAPHY

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● ORTO URBANO

Piano Scuola Estate 2021



Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● BARCAVELANDO 1

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Esterno

● BARCAVELANDO 2

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi



Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Esterno

● BARCAVELANDO 3

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Esterno

● CANOTTAGGIO 1

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.



Risorse professionali

Interno

● CANOTTAGGIO 2

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● MI PIACE SE TI MUOVI 1

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno



● MI PIACE SE TI MUOVI 2

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● SCACCO ALLA MATEMATICA

Piano Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Esterno

● COSTITUZIONALIZZIAMOCI



Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● RICICLARTE

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● MATEMATICA IN GIOCO

Piano Scuola Estate 2021



Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● ITALIANO IN GIOCO

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● RAGAZZI IN ORCHESTRA 2.0 - 1

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi



Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● RAGAZZI IN ORCHESTRA 2.0 - 2

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● S.T.E.A.M. ARTE IN MUESEO

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.



Risorse professionali

Interno

● SCRITTORI DIGITALI

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno

● SIMPLICITER LINGUE CLASSICHE 2.0

Piano Scuola Estate 2021

Risultati attesi

Utilizzare i mesi estivi per costruire un ponte verso il nuovo anno scolastico, attraverso un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia da Covid-19, ma che intende valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza.

Risorse professionali

Interno



● MUSICA STRUMENTALE E CANTO CORALE 2

Progetto Inclusione 2[^]Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Interno

● ATTORI PER UN GIORNO 2

Progetto Inclusione 2[^]Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Esterno



● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Interno



● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA TEDESCA

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Esterno

● ARTIFICIUM 2 - LABORATORIO DI ARTE E MESTIERI

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Interno



● ENGLISH FOR PARENTS

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Interno

● BULLI FREE ZONE

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Esterno



● MILLENNIALS

Progetto Inclusione 2^a Edizione

Risultati attesi

Riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Risorse professionali

Esterno

● A.S. 2022-2023 E... STATE CON NOI 1: "Il colore delle emozioni"

Attività di drammatizzazione con riferimento all'ambito emotivo e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza



Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Teatro 2: "Giochiamo al teatro"

Drammatizzazione attraverso attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Summer art

Attività artistico-pittoriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.



Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti



caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Noi e i giochi tradizionali

Attività ludiche del passato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo



Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il calcio integrato e misto

Attività sportiva calcistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○



Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Barcavelando 4

Attività di vela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Canottaggio 3

Attività di canottaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.





Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola green

Attività di giardinaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Cortile

● Tennis da tavolo

Attività di tennis da tavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle



diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica e formative. Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● **Matematica in gioco**

Attività logico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo



Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ita. Giocando

Attività di potenziamento linguistico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative



all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Investigatori del tempo

Attività di analisi di fonti storiografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo



sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Carta, penna e...fantasia

Attività di scrittura creativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative



all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ProgrammiAMO il futuro

Attività di coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.





Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Chanter et jouer ensemble

Attività ludiche in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Garantire il successo formativo degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Traguardo

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'Educazione civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di



ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

Traguardo

Promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Competenze di base.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON - FESR- Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Questa azione prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Interventi ammissibili:

- fornitura e posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori;
- acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico;
- acquisto di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino;
- acquisto di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico;
- acquisto di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi di posa in opera;
- effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento della rete WIFI d'Istituto

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni e personale scolastico

Risultati attesi: Grazie ai fondi PON FESR "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI"- PU-2021-542 è stata potenziata una connessione WiFi all'interno dei plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto, per facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Titolo attività: Registro elettronico e trasparenza

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e genitori

Risultati attesi: nel nostro Istituto è ormai una pratica diffusa l'uso del registro elettronico. Sono previsti percorsi di formazione ad hoc, per accompagnare i nuovi docenti all'uso corretto del RE. Si ottimizzerà l'utilizzo per altri servizi di segreteria digitale, tra docenti e scuola e si intensificheranno i servizi digitali tra la scuola e la famiglia.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dematerializzazione dei documenti

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti gli utenti della scuola

Risultati attesi: la scuola, utilizzando le potenzialità del sito web e del registro elettronico, implementa una crescente comunicazione, interna ed esterna, basata sul web e la dematerializzazione, nell'ottica di un incremento della trasparenza e dell'efficacia comunicativa. Standardizzando anche le procedure burocratiche di gestione e amministrazione, si prevede un miglioramento della comunicazione tra la scuola, il personale e gli stakeholders coinvolti. Ci si propone di creare un raccordo sempre più produttivo tra digitalizzazione amministrativa e didattica, ampliando le potenzialità del Registro elettronico.

Titolo attività: Maker Lab

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni della scuola primaria (ultime classi), secondaria di I grado

Risultati attesi: avvalendosi della dotazione hardware del laboratorio di Istituto, gli alunni progetteranno e realizzeranno attraverso stampanti 3D, oggetti di loro ideazione. Tale attività consentirà di acquisire competenze importanti in ambito fab-lab, sviluppando creatività ed attitudine al lavoro di gruppo.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Robotica Educativa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

Risultati attesi: l'utilizzo della robotica educativa, in modalità trasversale a tutte le discipline, consentirà di poter apprendere nuove conoscenze attraverso la mediazione dei robot e contemporaneamente di sviluppare il pensiero computazionale

Titolo attività: Le APP a Scuola, a scuola di APP
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni della scuola primaria (ultime classi), secondaria di I grado e genitori

Risultati attesi: visto l'utilizzo intenso e frequente dei device mobili (smartphone e tablet) da parte degli studenti, ed i rischi a cui questi sono esposti, la scuola promuove il loro utilizzo consapevole e favorisce il loro utilizzo come strumento didattico complementare attraverso "app" specificatamente progettate per la didattica. Gli studenti della scuola secondaria di I grado, potrebbero essere protagonisti di tale sistema, anche



Ambito 1. Strumenti

Attività

attraverso la creazione di loro applicazioni. La scuola organizzerà, altresì, iniziative rivolte ai genitori per la diffusione di buone pratiche legate all'uso dei social media.

Titolo attività: Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni Primo Ciclo scolastico

Risultati attesi: realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Lo studente digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado

Risultati attesi: l'introduzione nel curricolo scolastico di strumenti digitali ed innovativi, porterà un sensibile aumento delle competenze degli alunni in campo digitale, con ricadute a breve termine nell'ambito di una diversa percezione della Scuola ed a lungo termine, (in ambito lavorativo), faciliterà l'apprendimento di nuovi lavori.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti della scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado.

Risultati attesi: la costante formazione dei docenti su strumenti e temi della didattica digitale, consentirà l'introduzione di metodologie innovative e strumenti digitali nella pratica quotidiana, migliorando anche la leadership nei confronti degli alunni "nativi digitali".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

RIZZITELLO - BAAA874016

C.DA S.LUCIA - BAAA874027

MELVIN JONES - BAAA874038

IL PICCOLO PRINCIPE - BAAA874049

"ARMANDO DORSI" - BAAA87405A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione non rappresenta uno strumento di selezione, ma piuttosto permette di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per poter attuare un'efficace azione didattica al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione. Inoltre, essa si configura come una raccolta sistematica d'informazioni sulle decisioni da prendere in merito alle esigenze dell'alunno, all'insegnamento del docente, all'organizzazione scolastica e allo stesso sistema valutativo nel senso di una valutazione capace di riequilibrare le proposte educative in base alla quantità e alla qualità delle risposte dei bambini e di condividerle con le loro famiglie. Metodo specifico di verifica - valutazione della Scuola dell'Infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica, che usa come indicatori, per la verifica degli atteggiamenti maturati, gli obiettivi specifici di apprendimento dei Campi d'esperienza dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Rubrica di valutazione dell'insegnante di Educazione Civica è stata formulata su tre livelli (parziale, base, intermedio ed avanzato) in riferimento agli Indicatori da valutare.



Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per valutare le capacità relazionali si considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. In merito ai criteri di valutazione, si fa riferimento alla tabella di seguito allegata, estrapolata dal "Protocollo di valutazione" (Prot. n. 8756/I.5 del 14/12/2018) pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Documenti d'Istituto", all'indirizzo

<http://www.icjonescomes.it/index.php?nav=Documenti%20di%20Istituto%20e%20Delibere%20OO~CC%20~.0>

Allegato:

competenze relazionali scuola infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMES - BAMM87401A

S.M.S."MELVIN JONES" - BAMM87402B

Criteri di valutazione comuni

L'apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico sono valutati collegialmente in sede di Consiglio di Classe.

Il rendimento di ciascun alunno è valutato indipendentemente dai risultati raggiunti dagli altri alunni della classe.



La valutazione sommativa periodica e finale è espressa in decimi e riportata anche in lettere nel documento di valutazione. All'attribuzione del voto numerico concorrono i risultati ottenuti nelle prove di verifica oggettive e soggettive, i risultati delle osservazioni sistematiche per la rilevazione del processo di apprendimento e del progresso.

Il livello di apprendimento negli assi di competenza è determinato per ogni singola materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In merito ai criteri di valutazione del comportamento, si fa riferimento alla tabella di seguito allegata, estrapolata dal "Protocollo di valutazione" (Prot. n. 8756/I.5 del 14/12/2018) pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Documenti d'Istituto", all'indirizzo

<http://www.icjonescomes.it/index.php?nav=Documenti%20di%20Istituto%20e%20Delibere%20OO~CC%20~.C>

Allegato:

Valutazione comportamento PRIMARIA SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Nella Scuola Secondaria l'alunno viene ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza secondo i seguenti criteri:

- presenza di lacune in diverse discipline ritenute fondamentali per il proseguimento del percorso didattico, tali da pregiudicare la possibilità di recupero;
- presenza di un atteggiamento di persistente disinteresse e disimpegno, registrato in diversi contesti educativi ed in relazione a diverse discipline, nonostante gli opportuni interventi didattico-educativi individualizzati, posti in essere dai docenti;
- assenza di un adeguato livello di regolazione dei propri tempi di apprendimento, degli impegni scolastici e della partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola;
- maturazione inadeguata al livello degli studi affrontato.

Le carenze sopra richiamate sono rilevate dai docenti di disciplina attraverso prove e misurazioni predisposte e comunicate in modo tempestivo alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al 6, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

La partecipazione alle Prove Nazionali predisposte dall'Invalsi diventa un requisito per l'ammissione (Circ. MIUR n. 1865 del 10/10/2017).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"MELVIN JONES" 3 CD MONOPOLI - BAEE87401B

SICARICO 3 C.D.CMONOPOLI - BAEE87402C



S.LUCIA 3 CD MONOPOLI - BAEE87403D

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli alunni, i docenti fanno riferimento a criteri comuni che prendono in considerazione i seguenti parametri:

- partecipazione
- interesse
- impegno
- autonomia
- metodo di studio
- progresso negli apprendimenti

Il 4 Dicembre 2020 è stata firmata e inviata alle scuole l'Ordinanza n° 172 che prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola approvato a giugno.

La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. L'Ordinanza, oggetto di apposita informativa sindacale e del parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, è stata inviata insieme ad apposite Linee Guida e ad una nota esplicativa. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento. L'I.C. "M. Jones - O. Comes" ha elaborato ed adottato un "protocollo di valutazione degli apprendimenti" (Prot. 0000905/U del 24.01.2021, che si allega) come adempimento alle direttive del MIUR recepite dall' O.M. 172 del 04.12.2020 finalizzate a garantire il successo formativo di tutti e di ciascun alunno.

Allegato:

24-01.21_PROTOCOLLO_DI_VALUTAZIONE_DEGLI_APPRENDIMENTI.pdf.pades.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla L. 92/2019 e alla Circolare n° 149 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica delle scuole di ogni ordine e grado" del 16.12.2020 l'I.C. "M. Jones- O. Comes" ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica con un minimo di 33 ore annuali.

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In merito ai criteri di valutazione del comportamento, si fa riferimento alla tabella allegata nel presente documento, nella sezione "Criteri di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria, estrapolata dal "Protocollo di valutazione" (Prot. n. 8756/I.5 del 14/12/2018) pubblicato sul sito istituzionale, nella sezione "Documenti d'Istituto", all'indirizzo <http://www.icjonescomes.it/index.php?nav=Documenti%20di%20Istituto%20e%20Delibere%20OO~CC%20~.0>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria gli alunni saranno ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; a tal proposito saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, opportunamente scelte dai singoli team docenti, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa. La non ammissione alla classe successiva rappresenta nella scuola primaria un'eccezione. Tale strada va percorsa solo quando, dopo aver attivato tutte le strategie utili ai fini del recupero, la ripetenza si configura come funzionale al bene stesso del bambino e



al suo futuro successo formativo. Per la non ammissione è necessaria l'unanimità del team dei docenti di classe e la motivazione di tale scelta va espressamente dichiarata nei documenti di valutazione prodotti dalla scuola e comunicata alla famiglia.

Documento per gli obiettivi di valutazione

La recente normativa ha recuperato un assetto valutativo che va oltre il voto numerico e introduce un giudizio descrittivo per tutte le discipline affinché "la valutazione degli studenti sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno".

L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 afferma chiaramente che gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale devono essere nel curricolo di ogni istituto, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, salvaguardando, in questo modo, l'autonomia scolastica.

L'obiettivo di questo impianto normativo è il superamento del voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale affinché si possa avviare una reale riflessione sul percorso di apprendimento che consenta "di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti". (Linee Guida, 2020).

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento ovvero una valutazione formativa, dove le informazioni rilevate sono utili ai docenti per un adattamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai diversi bisogni ed esigenze di ciascun alunno.

Allegato:

Protocollo di valutazione Scuola Primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola mostra attenzione agli alunni con BES, organizzando attività curricolari ed extracurricolari, per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, soprattutto nel campo artistico, espressivo e motorio. L'Istituzione Scolastica promuove l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per i BES e propone alle famiglie uno screening sui bisogni educativi speciali per la valorizzazione e gestione delle differenze degli alunni, grazie all'intervento in classe di pedagogisti e psicologi che collaborano con la scuola. Tutti i docenti utilizzano metodologie e strategie finalizzate a realizzare una didattica inclusiva e tali interventi risultano efficaci, grazie anche alla presenza di educatori in convenzione con il Comune. Gli obiettivi previsti all'interno dei PEI e dei PDP vengono puntualmente monitorati attraverso verifiche bimestrali durante le riunioni degli OO.CC. La scuola ha attivato interventi mirati di sensibilizzazione su problematiche sociali attraverso la realizzazione del PON Piano Scuola Estate (Progetto 9707). Si è lavorato in rete con i Servizi Sociali comunali, con le agenzie educative del territorio e con la ASL, ottenendo riscontri positivi. Specifici interventi di italiano L2 sono stati attuati per gli alunni non italofoni e di origini ucraine per i quali è stato stilato il PEP e si è previsto l'intervento di mediatori linguistici. La verifica del raggiungimento degli obiettivi del PAI è stata attuata. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni con DSA e con FIL, in quanto richiedono un supporto individualizzato e/o una figura di riferimento non previsti dalla normativa vigente. Sono state realizzate, con alto indice di gradimento, rilevato attraverso i monitoraggi, attività di osservazione sistematica e di monitoraggio in itinere, autorizzate dai genitori; di consulenza ad alunni, genitori e docenti, da parte di esperti in disagio emotivo e di apprendimento; laboratoriali di didattica inclusiva; di sensibilizzazione su tematiche specifiche. Il monitoraggio e la valutazione sono stati puntualmente condotti avvalendosi non solo dei documenti ufficiali, ma anche di questionari. Il gruppo di studenti che presenta maggiori difficoltà di apprendimento è quello proveniente da un ambiente socio - culturale svantaggiato, per il quale vengono attuate strategie compensative, di semplificazione, di stesura di mappe concettuali; inoltre, vengono utilizzati eventuali software indicati dall'équipe multidisciplinare. La scuola favorisce il



potenziamento delle competenze in lingua inglese con progetti anche finalizzati al conseguimento delle certificazioni (Trinity).

Punti di debolezza:

Difficoltà nel reperire le informazioni e gli aggiornamenti relativi agli alunni con BES, a causa della mancanza di un sistema digitalizzato per la condivisione continua e sistematica tra i vari soggetti coinvolti (Istituzione Scolastica, ASL, associazioni, ecc.).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel rispetto del Decreto Legislativo n° 66 del 2017, il Pei è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a seguito di un periodo di attenta osservazione dell'alunno impegnato nelle attività scolastiche ed una scrupolosa lettura e analisi della certificazione della disabilità e del Profilo di Funzionamento. Nel corso dell'anno scolastico è soggetto a verifiche periodiche, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed eventualmente apportare le opportune modifiche. Obiettivi precipui del PEI sono: • individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni (relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie); • esplicitare le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; • indicare le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Come previsto dal Decreto Legislativo n°66 del 2017, il PEI è elaborato e approvato da: • Docente di sostegno; • Docenti contitolari della classe o del Consiglio di Classe; • Genitori o soggetti che ne esercitano la responsabilità; • Figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno (educatori, psicologi...); • Unità di Valutazione Multidisciplinare; • Dirigente Scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La partecipazione attiva della famiglia è considerata ingrediente essenziale per il successo del processo di inclusione degli alunni con BES. In quanto tale, la famiglia, attraverso la promozione di un dialogo continuo e costruttivo, è costantemente coinvolta nella realizzazione del "progetto di vita" dell'alunno, fornendo informazioni, compartecipando alla definizione del PEI o PDP, facendo da ponte tra gli insegnanti e gli specialisti di riferimento, intervenendo negli incontri del GLH e partecipando quotidianamente alla vita scolastica dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI e PdP ed è effettuata secondo criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti e condivisi dai docenti contitolari della classe o del Consiglio di Classe. Per gli studenti con disabilità la valutazione è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza. L'atto di valutazione è considerato, quindi, come valutazione dei processi e non semplicemente come valutazione della performance. La valutazione degli alunni con D.S.A. tiene conto delle difficoltà soggettive di tali alunni che hanno diritto a strumenti compensativi e misure dispensative ritenute più idonee. Tali provvedimenti devono essere applicati, non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale. Avere Bisogni Educativi Speciali non significa obbligatoriamente avere una diagnosi medica e/o psicologica, ma essere in una situazione di difficoltà e ricorrere ad un intervento mirato, personalizzato, anche temporaneo. Anche per questi alunni con BES è necessario redigere un Piano Didattico Personalizzato che individui, oltre



alle strategie specifiche, agli strumenti, alle dispense, anche e soprattutto i contenuti e le modalità di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sin dal primo inserimento scolastico, interesse precipuo dell'Istituto è, per quanto possibile, garantire all'alunno un ambiente e un clima sereni, accoglienti, inclusivi. Consapevole dell'importanza dell'orientamento nel formare e potenziare le competenze necessarie per sviluppare identità e autonomia, l'Istituto Comprensivo si impegna ad accompagnare gli alunni in un percorso di orientamento formativo verticale che, sin dalla scuola dell'Infanzia, pone una profonda attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico. In questa prospettiva, una costante e costruttiva interazione tra i diversi gradi di scuola favorisce il successo dei numerosi progetti di continuità che coinvolgono le sezioni dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia e le classi V della Scuola Primaria. L'orientamento coinvolge anche gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado ai quali, con la partecipazione e collaborazione della famiglia, si offre un concreto e valido supporto nell'individuare il percorso formativo più adatto a continuare e realizzare il "progetto di vita" perseguito.



Piano per la didattica digitale integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le Indicazioni Ministeriali. Ciò ha permesso al personale docente di autoformarsi e formarsi con il supporto dell'animatore digitale sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Allegati:

PIANODIGITALE_2020-2021_(1)_1.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" è formato dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado:

- la Scuola dell'Infanzia è costituita da cinque plessi: tre urbani (M. Jones, Il Piccolo Principe e A. Dorsi) e due rurali (S. Lucia e O. Comes);
- la Scuola Primaria è costituita da tre plessi: uno urbano (M. Jones) e due rurali (S. Lucia e O. Comes);
- la Scuola Secondaria di 1° grado ha una sede rurale (O. Comes) ed una dislocata nel plesso M. Jones;

Ogni plesso fa capo ad un referente, come anche ciascun laboratorio (scienze, multimediale, artistico, musicale ...)

Nella sede centrale "M. Jones" sono ubicati gli uffici presidenza e segreteria.

FIGURE E FUNZIONI DI RIFERIMENTO:

- Collaboratori del DS
- Funzioni strumentali
- Referenti di dipartimento
- Responsabili di plesso
- Responsabili di laboratori
- Animatore digitale
- Team digitale
- Figura di supporto dello Staff del DS
- Presidente d'Intersezione o d'Interclasse
- Coordinatori dei Consigli di classe
- Centro sportivo scolastico
- Referenti settori specifici

RETI E ORGANIZZAZIONI

- Rete per la privacy



- Rete per la formazione docenti di Ambito 7

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Dall'anno scolastico 2022 – 2023 è stata attivata la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con orari suddivisi su 5 giorni, così come segue:

- Scuola dell'Infanzia: 40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì;
- Scuola Primaria: 27 ore per le classi dalla I alla IV, 29 ore per le classi V e 40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì;
- Scuola Secondaria 1° grado: 30 ore settimanali su 5 giorni per il corso ordinario, dal lunedì al venerdì; 30 ore settimanali + 3 ore su 5 giorni per il corso musicale, dal lunedì al venerdì.

L'organizzazione oraria giornaliera sarà decisa all'inizio di ogni a.s., sentito il servizio scolastico per il trasporto degli alunni.

Indicazioni avvio anno scolastico 2022-23

Vedi: Protocollo Sanitario 2021 2022

<https://www.icjonescomes.edu.it/scuola/documenti-covid-19.html>

Piano di didattica digitale integrata

Il Regolamento del Piano di Didattica Integrata ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19.

<https://www.icjonescomes.edu.it/scuola/documenti-covid-19.html>

PAI (Piano annuale per l'inclusione)

I Bisogni Educativi Speciali impongono un'organizzazione delle attività didattico-educative tale che gli alunni diversamente abili e con difficoltà possano, al pari di tutti gli altri, sentirsi parte integrante della comunità scolastica e del progetto che vi si svolge e cogliere le opportunità più adatte per l'affermazione di sé.

Il nostro Istituto Comprensivo rivolge particolare attenzione all'inclusione scolastica di tutti gli



alunni, rispondendo ai bisogni speciali di ogni studente ed elaborando piani individualizzati e personalizzati che vedono la massima collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel Piano d'Inclusione: il Dirigente Scolastico, che quantifica l'organico relativo ai posti di sostegno e procede all'assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, rispettando, per quanto possibile, il principio di continuità e valutando le reali esigenze di ogni singolo alunno; la famiglia, ingrediente essenziale per il successo del processo di inclusione degli alunni con BES; il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI), che si riunisce periodicamente a supporto del Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione; il docente referente per l'inclusione, che collabora con la Dirigenza, gli insegnanti di sostegno, gli insegnanti curricolari, i servizi socio-sanitari, gli Enti locali, le strutture del territorio e con le famiglie; i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO), promotori massimi di un'educazione inclusiva; gli assistenti educativi, che contribuiscono con il team docenti all'individuazione di strategie e strumenti idonei a rispondere alle esigenze dell'alunno diversamente abile all'interno del contesto scolastico; il personale ATA, a cui è affidata l'assistenza materiale agli alunni diversamente; gli operatori sanitari, che collaborano con la scuola e la famiglia nella stesura del PDF, del PEI e del PDP ed elaborano con la scuola strategie di intervento; soggetti esterni alla scuola e presenti sul territorio, risorse importanti per l'alunno diversamente abile ed in generale per tutti gli studenti.

Vedi: [PAI 2021 - 2022](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare con l'esterno in rappresentanza del Dirigente; Predisporre del Piano annuale delle attività; Preparare i lavori dei Consigli d'intersezione, d'interclasse e dei Collegi dei Docenti; Esaminare le iniziative e i progetti presentati per il corrente anno scolastico; Predisporre le supplenze giornaliere di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria in collaborazione con il personale amministrativo; Organizzare l'ingresso e l'uscita degli alunni e la giustificazione di eventuali ritardi di docenti e alunni in assenza del Dirigente; Presiedere i consigli e i collegi in sostituzione del Dirigente assente. Coordinare i docenti incaricati delle Funzioni strumentali al P.T.O.F.; Coordinare le attività para ed extrascolastiche; Collaborare alla diffusione delle notizie interne.	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) Revisione e aggiornamento, anche grafico, del P.T.O.F.; Stesura della sintesi del P.T.O.F. da consegnare alle famiglie; Coordinamento delle attività del P.T.O.F.; Revisione e aggiornamento, anche grafico, del Regolamenti d'Istituto; Revisione e	5
----------------------	---	---



aggiornamento, anche grafico, della Carta dei Servizi; Coordinamento e gestione della progettazione curricolare ed extracurricolare; Cura della documentazione e della modulistica relativa ai progetti P.T.O.F; Raccolta e controllo delle relazioni di fine anno sulle attività svolte; Promozione di relazioni collaborative tra scuola e famiglia; Coordinamento delle attività di accoglienza e integrazione per alunni stranieri.

AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

Coordinamento delle attività per la stesura del curriculum verticale; Valutazione dei percorsi formativi e revisione del documento di valutazione; Coordinamento delle attività di valutazione oggettiva di italiano e matematica (Raccolta prove oggettive e relativa archiviazione; tabulazione delle percentuali dei risultati) Organizzazione delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi d'Istruzione (Scuola Primaria) Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento; Supporto ai nuovi docenti nel corso dell'a.s.; Coordinamento delle attività di Educazione ambientale, alla salute e alla legalità per i tre ordini di scuola; Partecipazione a progetti speciali, anche di rilevanza nazionale (MIUR, USR, USP, COMUNE) e di solidarietà. Organizzazione eventi (Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, Giornata dell'Autismo...) per tutti gli ordini di scuola; Revisione delle griglie di valutazione riferite alle diverse discipline ed al comportamento.

AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

Adempimenti D.lgs. n. 81/2008;
Somministrazione prove e cura rapporti con



INVALSI; Coordinamento attività motorie e sportive; Collaborazione con i Responsabili di plesso per gli adempimenti sulla sicurezza; Cura del successo scolastico e della partecipazione a concorsi, olimpiadi, ecc.; Cura dei rapporti con la stampa. AREA UNICA RELATIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO Coordinamento e gestione attività di continuità e rapporti con vari ordini di scuola; Coordinamento delle attività del PTOF e autovalutazione d'Istituto con specifico riferimento alla scuola secondaria; Valutazione e monitoraggio iniziale e finale delle attività del P.T.O.F. della Scuola Secondaria di 1°grado; Organizzazione delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi d'Istruzione (Scuola Secondaria) Elaborazione e gestione del Progetto Orientamento; Promozione di relazioni collaborative tra scuola e famiglia; Coordinamento delle attività di accoglienza e integrazione per alunni stranieri; Coordinamento e sostegno nella compilazione del registro online e documentazione digitale. AREA UNICA RELATIVA ALLA SCUOLA INFANZIA Valutazione e monitoraggio iniziale e finale delle attività del P.T.O.F. della Scuola dell'Infanzia; Iniziative di candidatura per attività progettuali di lingua straniera per la Scuola dell'Infanzia; Organizzazione delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi d'Istruzione (Scuola infanzia); Raccolta e controllo della documentazione didattica relativa alla Scuola dell'Infanzia; Promozione di relazioni collaborative tra scuola e famiglia; Coordinamento delle attività di accoglienza e integrazione per alunni stranieri. COMPITI



	<p>COMINI A TUTTE LE FF.SS. Autovalutazione d'Istituto con specifico riferimento alla Scuola dell'Infanzia; Coordinamento e gestione dei rapporti con enti e istituzioni esterne; Coordinamento e gestione attività di continuità e rapporti tra i vari ordini di scuola; Collaborazione con i Presidenti d'Intersezione, Interclasse e coordinamenti; Elaborazione del bilancio sociale; Partecipazione agli incontri periodici con il D.S., le collaboratrici del D.S. e le altre FF.SS.</p>	
Capodipartimento	<p>- Coordinare le riunioni di Dipartimento e redigere il verbale, avvalendosi di un docente segretario in seno al Dipartimento stesso; - collaborare con gli altri coordinatori di Dipartimento al fine di promuovere l'attuazione del PTOF; - promuovere il confronto tra i docenti del Dipartimento per definire linee comuni per la progettazione didattica, la realizzazione delle UD A, lo svolgimento di prove di verifica comuni e di prove per classi parallele, la certificazione delle competenze e la scelta dei libri di testo; - proporre progetti di aggiornamento, ricerca e sperimentazione; - elaborare e diffondere strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>1. Cura dell'organizzazione scolastica (osservanza orari da parte del personale docente e ATA); 2. Controllo svolgimento incarichi conferiti sulla sicurezza e sulle operazioni di evacuazione; 3. Tabulazione dei rischi rilevati e segnalazione degli stessi al D.S e al R.L.S. Ins. Palmirota Filomena); 4. Tenuta dei</p>	8



registri, segnalazioni di riparazioni necessarie; 5. Vigilanza sull'igiene dei locali scolastici e sui compiti affidati ai collaboratori scolastici con particolare riferimento alla loro presenza nei corridoi specialmente durante la pausa ricreazione; 6. Rilevazione di disfunzioni e reclami e conseguente comunicazione al D.S.; 7. Vigilanza sull'accesso di persone estranee alla scuola (in particolare, per la Scuola dell'Infanzia, sollecitare i genitori a non trattenersi nelle aule e nella scuola nella fascia di flessibilità oraria, al fine di consentire ai collaboratori di procedere con la pulizia degli spazi utilizzati); 8. Organizzazione dell'ingresso e dell'uscita degli alunni e giustificazione di eventuali ritardi; 9. Controllo sulla firma per presa visione da parte del personale su tutte le circolari inviate dal DS. e dall'ufficio di segreteria; 10. Collaborazione alla diffusione delle notizie interne; 11. Verifica che tutte le disposizioni organizzative del D.S. vengano puntualmente rispettate (divieto nell'uso del telefono cellulare e/o dispositivi elettronici,divieto di fumo, ecc.).

Responsabile di laboratorio

I docenti sub-consegnatari devono provvedere alla corretta custodia, conservazione e utilizzazione dei beni affidati alla loro responsabilità, curando, in particolare: • la conservazione dei beni custoditi nei vari posti in cui risultano collocati; • il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in altri spazi; • la richiesta di modifica della collocazione dei beni che siano trasferiti stabilmente in altri spazi; • la richiesta al consegnatario di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o

8



	perduti; • la denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente, di eventi dannosi fortuiti o volontari.	
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della Scuola stessa.	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Figura di supporto dello staff del Dirigente Scolastico	1. Collaborare per le relazioni con il pubblico e ricevimento; 2. Svolgere il ruolo di segretaria del Collegio dei Docenti; 3. Predisporre il Piano annuale delle attività; 4. Preparare i lavori dei Consigli d'Intersezione, d'Interclasse e dei Collegi dei Docenti; 5. Esaminare le iniziative e i progetti presentati per il corrente anno scolastico; 6. Predisporre le supplenze giornaliere di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria in collaborazione con il personale amministrativo; 7. Organizzare l'ingresso e l'uscita degli alunni e giustificazione di eventuali ritardi di docenti e alunni in assenza del Dirigente; 8. Coordinare i docenti incaricati delle Funzioni strumentali al P.T.O.F. e dei referenti di plesso; 9. Coordinare le attività para ed extrascolastiche; 10. Collaborare alla diffusione delle notizie interne.	1
Presidente d'Intersezione	a) Presiedere le riunioni del Consiglio quando	6



o d'Interclasse

non è presente il Dirigente Scolastico; b) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione; d) coordinare l'attività didattica del Consiglio di Intersezione e di Interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del Consiglio; e) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; f) mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del Consiglio di Interclasse concordato all'inizio dell'anno scolastico; g) coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale.

Coordinatore Consiglio di Classe

1. Presiedere le riunioni del Consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione tramite la nomina di un segretario per la singola seduta; 2. collaborare con il DS e con gli altri docenti per il corretto svolgimento degli scrutini; 3. farsi portavoce nelle assemblee con i genitori; presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; 4. garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su

13



tutti i punti all'ordine del giorno; 5. coordinare l'attività didattica del Consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio stesso; 6. coordinare per le classi finali la stesura del Documento; 7. gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene le problematiche generali e non specifiche delle singole discipline; 8. curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del Consiglio, nel rispetto del Regolamento di Istituto; 9. verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento e comunicare tempestivamente al DS eventuali mancanze e/o inadempienze da parte dei colleghi; 10. coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; 11. verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; 12. prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; 13. informare tempestivamente la presidenza, per i provvedimenti di competenza,



	qualora permanga una frequenza irregolare; 14. facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.	
Centro sportivo scolastico	- Pianificare l'attività sportiva scolastica dell'Istituto; - Attivare le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; - Curare i rapporti con le famiglie degli studenti; - Collaborare con gli Enti locali e con le associazioni sportive del territorio.	3
Referenti settori specifici	Il Collegio Docenti individua al proprio interno altri docenti Referenti con il compito di coordinare, progettare, realizzare, valutare e documentare per i rispettivi settori di competenza. REFERENTI: - Referente bullismo e cyberbullismo - Referente sito web - Referente gruppo H - Referente DSA - Referente alunni adottati - Referente Erasmus plus - Referente Invalsi - Referenti Orientamento scuola secondaria di primo grado - Referenti assistenza LIM e PC - Referente Educazione Civica - Referente CML - Referente Ambito 7 - Referente Trinity - Referente Progetto "Oltrescuola" Totale 16 docenti + - Referente Covid di Istituto: 1 TOTALE COMPLESSIVO REFERENTI : 17	17

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'insegnante inserita sul potenziamento supporta le sezioni più numerose. Le sue ore	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sono utilizzate anche per la sostituzione di colleghi assenti, nonché per attività curricolari strutturate sulla lezione frontale. Nello specifico il potenziamento dell'infanzia prevede un supporto nel potenziamento delle competenze trasversali dei piccoli discenti, quali la competenza nella lingua madre, la socializzazione e il potenziamento della lateralizzazione e del controllo oculo- manuale. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

L' insegnante inserita sul potenziamento supporta gli alunni BES nelle classi le cui docenti hanno prodotto esplicita richiesta. Le sue ore sono utilizzate anche per la sostituzione di colleghi assenti, nonché per attività curricolari strutturate sulla lezione frontale. Nella Scuola Primaria il potenziamento prevede il consolidamento delle competenze linguistiche (lingua madre e inglese) e delle abilità di matematica e scienze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente inserito sul potenziamento supporta alunni BES nelle classi in cui i docenti hanno prodotto esplicita richiesta. Le loro ore sono utilizzate anche per la sostituzione di colleghi assenti, nonché per attività curriculari strutturate sulla lezione frontale. Nello specifico nella secondaria è finalizzato a potenziare il campo dell'educazione estetica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo informatico, distinta mensile delle spese postali, rapporti con l'ufficio postale, partenza e smistamento corrispondenza, Circolari interne dei vari settori, tenuta registro circolari interne e smistamento. Archivio convocazioni OO.CC., Rapporti R.S.U., componente Commissione elettorale.

Ufficio per la didattica

Funzione n. 1: Area Alunni Scuola Secondaria di 1°e Scuola dell'Infanzia Funzione n. 2: Area Alunni Scuola Primaria Programma alunni, anagrafe scolastica (iscrizioni, elenchi, nulla - osta, trasferimenti, schede sanitarie, attestati, certificati), cedole librerie, statistiche varie, Handicap equipe psicopedagogia, rapporti con il pubblico, segnalazione incidenti registro degli infortuni e quant'altro concerne la gestione degli alunni, organico, rapporti con gli EE.LL., mensa scolastica, comunicazioni esterne del settore di pertinenza, archivio alunni, rapporti con le scuole, trasmissioni telematiche MIUR.

Ufficio per il Personale

Funzione n. 1: "Personale docente" (La suddetta funzione viene suddivisa in due aree e svolta da un Assistente Amministrativo nominato per ciascuna di esse) • Area "Personale docente



Scuola dell'infanzia" • Area "Personale docente Scuola Primaria " • Area " Personale docente Scuola secondaria di 1° grado" - Controllo e verifica dell'intera documentazione relativa al percorso del personale docente. Graduatorie e convocazioni, Gestione fascicoli personali, trasmissione e richiesta notizie, stipula contratto, gestione assenze e presenze, modulistica incarichi fondo di istituto e progetti speciali, archivio per quanto di propria competenza. - Invio decreti alla Ragioneria Territoriale dello stato, pratiche di mobilità e assegnazione, trasmissioni telematiche, PA 04 Dichiarazione dei servizi ricostruzioni carriera, inquadramenti economici, graduatorie interne, pratiche pensionamento. In collaborazione con il D.S.G.A effettuerà l'invio di F24, dichiarazioni Irap, 770, rilascio modello CU ordini del materiale, tenuta dell'inventario; sostituzione del personale assente di scuola primaria e dell'infanzia; archivio per quanto di propria competenza. Funzione n.2 - "Personale ATA" Controllo e verifica dell'intera documentazione relativa al percorso del personale ATA, Graduatorie e convocazioni, Gestione fascicoli personali, trasmissione e richiesta notizie, stipula contratti, gestione assenze e presenze. Registri firme personale ATA e docente. Registro permessi e lavoro straordinario personale ATA. Graduatorie interne. Archivio per quanto di propria competenza. - Invio decreti alla Ragioneria Territoriale dello stato, pratiche di mobilità e assegnazione, trasmissioni telematiche, PA 04 Dichiarazione dei servizi ricostruzioni carriera, inquadramenti economici, graduatorie interne, pratiche pensionamento. In collaborazione con il D.S.G.A effettuerà l'invio di F24, dichiarazioni Irap, 770, rilascio modello CU ordini del materiale, tenuta dell'inventario; sostituzione del personale assente di scuola primaria e dell'infanzia; archivio per quanto di propria competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico <https://www.icjonescomes.edu.it/modulistica/item/89-famiglie-e-studenti.html>

Circolari online, sul sito della scuola, per docenti, personale ATA e genitori.

<https://www.icjonescomes.edu.it/circolari/anno-scolastico-2020-2021.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per La privacy

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione vicendevole al fine di assolvere agli obblighi in materia di privacy.

Scuola capofila: il 1° Istituto Comprensivo "Moro-Marone" di Francavilla Fontana.

Denominazione della rete: Rete per la Formazione docenti di Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuole polo Ste@M

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Approfondimento:

Scuole polo STE@M si propone di sperimentare percorsi e metodi didattici innovativi per ridurre il divario di genere attraverso un rafforzamento delle competenze STEM delle bambine e delle ragazze, con l'utilizzo di una didattica laboratoriale che sviluppi anche aspetti attinenti alle competenze trasversali e artistico-espressivo e che potenzi il pensiero innovativo e creativo. A conclusione dei percorsi didattici è prevista la realizzazione degli Hackathons Regionali delle STEM in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari.

Denominazione della rete: **Formazione sistema integrato 0-6**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Condivisione in rete di buone pratiche, soprattutto da un punto di vista metodologico-didattico, con l'asilo nido comunale, scuole private e scuole dell'infanzia pubbliche del territorio monopolitano.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Proposte formative per l'anno 22/23

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: Corso di "formazione a cascata" -Il nuovo curriculum di Educazione civica

Il corso ha avuto l'obiettivo di permettere ai referenti dell'educazione civica dell'Istituto, a seguito di specifica formazione organizzata dall'Ambito PUG07, di effettuare la "formazione a cascata" prevista per tutto il personale docente e deliberato in sede collegiale. I referenti hanno accompagnato i docenti coinvolti durante tutto lo svolgimento della formazione, fornendo strumenti di supporto per definire gli aspetti organizzativi, l'approfondimento delle tematiche di riferimento, la progettazione delle attività didattiche, l'introduzione di elementi per la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Corso interno sull'utilizzo di tecnologie multimediali nella didattica

Utilizzo degli strumenti digitali per la didattica: metodologie innovative per l'inclusione scolastica, modelli di didattica interdisciplinare, modalità e strumenti di valutazione alla luce delle metodologie innovative di insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione di Ambito 7

Problematiche riscontrate dai docenti nella gestione della classe e sulle modalità innovative.



Destinatari Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso sulle intelligenze emotive

Il percorso avrà l'intento di – Maturare autoconsapevolezza per guidare la propria crescita professionale – Allenare l'autocontrollo per lavorare in maniera più efficace ed efficiente – Sviluppare capacità empatiche, di ascolto attivo e di mediazione – Approfondire le competenze necessarie per diventare leader esperti.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Competenze chiave europee
 - Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.

Destinatari Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione "Sistema integrato zerosei"

La formazione "Sistema integrato zerosei", nella prospettiva di un futuro curriculum educativo, scolastico e formativo articolato eppure unitario, ha come finalità la ricerca permanente di strategie finalizzate a consentire ad ogni studente, nella specifica realtà e in relazione alle potenzialità, la personale forma di eccellenza cognitiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni.
Destinatari	Docenti di Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione accordo Stato Regione

Formazione del personale docente in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari

I docenti individuati dalla Scuola

Modalità di lavoro

• Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In seguito all'analisi dei bisogni formativi, rilevati mediante questionario online, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con i risultati emersi dal RAV e con i traguardi del PDM, vengono individuate le seguenti aree formative distinte per ordine di scuola:

SCUOLA INFANZIA

- area psico-relazionale – prevenzione disagio;
- area metodologico-didattica;
- area artistico-ricreativa e laboratoriale;
- certificazione competenze digitali (ECDL/EIPASS).
- area linguistica (certificazioni);
- campi di esperienza.



SCUOLA PRIMARIA

- psico-relazionale – prevenzione disagio;
- area metodologico-didattica;
- area - certificazione competenze digitali (ECDL/EIPASS);
- area artistico-ricreativa e laboratoriale;
- progettazione per competenze.
- area linguistica (certificazioni);
- area disciplinare.

SCUOLA SECONDARIA

- certificazione competenze digitali (ECDL/EIPASS)
- area disciplinare;
- area psico-relazionale – prevenzione disagio;
- area metodologico-didattica;
- area linguistica (certificazioni);
- progettazione per competenze;
- area artistico-ricreativa e laboratoriale



L'elenco è indicativo e potrebbe essere implementato da proposte formative provenienti dal MIUR, dall'USR per la Puglia, dall' AMBITO 7, da agenzie educative territoriali e/o nazionali e da associazioni presenti sul territorio.

-



Piano di formazione del personale ATA

Proposte per il triennio 2022/'23

Descrizione dell'attività di formazione

La formazione del personale ATA deve concorrere al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM. Essa ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico-professionali del personale ATA, anche in vista del processo di digitalizzazione della scuola.

Corso interno sull'utilizzo di tecnologie multimediali nella didattica

Descrizione dell'attività di formazione

La digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alle modalità di lavoro agile.

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla sicurezza accordo Stato-Regioni

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione del personale ATA in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In seguito all'analisi dei bisogni formativi del personale ATA, rilevati mediante questionario online, vengono individuate le seguenti aree formative, funzionali alle priorità fissate nel PTOF:

- problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- problematiche relative al primo soccorso;
- informatica: utilizzo di programmi specifici di gestione e amministrazione;
- informatica: utilizzo di nuovi strumenti (internet, e-mail, registro elettronico, reti scolastiche...);
- inglese: corso di alfabetizzazione linguistica (anche finalizzato alla predisposizione di documentazione amministrativa);
- supporto tecnico al personale docente nell'utilizzo degli strumenti posseduti dalla scuola (LIM, PC, video-proiettori ed altra tecnologie disponibili);
- gestione delle relazioni umane tra i soggetti della scuola;
- normativa (contabilità, ricostruzione della carriera. ...).

Le attività di formazione potranno essere distinte in base ai diversi profili professionali del personale ATA.