

Curricolo organizzato per Competenze chiave di Cittadinanza e...

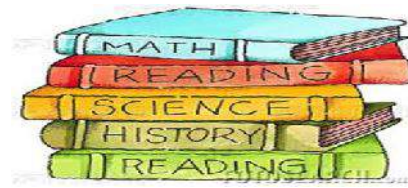


Sulle quali si fondano



I campi di esperienza

Scuola dell'infanzia



Le discipline

Scuola primaria



Scuola
secondaria di 1°

Traguardi di sviluppo
**Criteria prescrittivi
delle competenze**

competenze
Utilizzare le conoscenze
le abilità le capacità
con autonomia e responsabilità

Campi di esperienza
&
DISCIPLINE
Sono articolati in...

**Obiettivi di
apprendimento**
Contenuti
di conoscenza
e abilità essenziali
per raggiungere
i traguardi
di sviluppo

valutazione
// cosa e il come
si apprende

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO	
COMPRESIONE DI TESTI ORALI	
COMPETENZE DA CONSEGUIRE per la comprensione della lingua orale e scritta e dei linguaggi specifici alla fine dell'anno o del biennio:	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ascolta e a comprende un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto, musicale, artistico e religioso • L'alunno espone in modo chiaro esperienze vissute o ascoltate 	

OBIETTIVI GENERALI	
Scuola dell'infanzia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestare attenzione a chi parla 2. Comprendere messaggi orali 3. Utilizzare e applicare le informazioni ricevute 4. Usare ed applicare le informazioni ricevute 	

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1 Consolidare le quattro abilità acquisite alla scuola dell'infanzia e verificarne la competenza
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere istruzioni ed eseguirle 2 Comprendere una descrizione orale individuando le caratteristiche riferite a oggetti, animali, persone e ambienti 3 Comprendere una narrazione orale individuando le informazioni esplicite più importanti relative a personaggi, azioni, tempi, luoghi, eventi principali 4 Individuare la natura reale, realistica o fantastica di un racconto
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere istruzioni e saperle eseguire 2 Comprendere una descrizione orale individuando le diverse caratteristiche riferite a oggetti, animali, persone e ambienti 3 Comprendere una narrazione orale individuando le informazioni esplicite più importanti relative ai personaggi e alle loro azioni, gli eventi principali, le relazioni temporali, spaziali e causali 4 Comprendere le informazioni di vari tipi di testo
Scuola secondaria 1°	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ascoltare testi individuando argomento e informazioni 2 Intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempie turni di parola
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere un'esposizione orale individuando le informazioni anche implicite relative ai personaggi e alle loro azioni, gli eventi principali, le relazioni temporali, spaziali e causali 2 Intervenire in una conversazione/discussione in modo pertinente tenendo conto del destinatario

PRODUZIONE DI TESTI ORALI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE alla fine dell'anno o del biennio per la produzione della lingua orale

- L'alunno si esprime in maniera chiara e corretta ed usa un codice linguistico adeguato alla situazione

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'infanzia

1. Esprimere e comunicare bisogni, emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
2. Ampliare il proprio patrimonio lessicale

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1 Interagire in una conversazione2 Riferire esperienze personali in modo da essere compreso da tutti3 Proseguire un racconto iniziato dall'insegnante o dai compagni (in modo guidato)4 Rispondere in modo chiaro e pertinente a domande relative a brevi testi narrativi5 Descrivere immagini6 Inventare semplici racconti partendo da parole chiave o da immagini date (in modo guidato)7 Ripetere brevi testi poetici (filastrocche, conte, ecc.) memorizzati in precedenza8 Raccontare una storia a partire da stimoli visivi (in modo guidato)
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1 Interagire in una conversazione2 Esprimere i propri stati d'animo3 Riferire autonomamente esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro4 Riferire il contenuto di testi di vario genere5 Rispondere in modo chiaro a domande poste dall'insegnante relative a brevi testi narrativi6 Riferire le fasi di un'attività rispettando le sequenze temporali (in modo guidato)7 Fare semplici descrizioni di persone, animali, oggetti, ambienti8 Raccontare una storia partendo da parole chiave (in modo guidato)9 Usare un lessico adeguato
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Interagire in una conversazione2. Esprimere e motivare i propri stati d'animo3. Esprimere le proprie opinioni tenendo conto delle opinioni altrui4. Riferire autonomamente esperienze personali, contenuti di testi di vario genere rispettando l'ordine cronologico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo5. Rispondere in modo chiaro e pertinente a domande poste

	dall'insegnante relative a testi di vario tipo 6. Riferire le fasi di una attività o di un processo scientifico rispettando le sequenze logico-temporali
Scuola secondaria 1°	
Classe prima e seconda	1. Produrre testi orali conformi allo scopo e al destinatario
Classe terza	1. Riferire autonomamente esperienze personali, contenuti di testi di vario genere e filmati: <ul style="list-style-type: none"> - in modo corretto e organizzato - utilizzando un linguaggio specifico - individuando l'intenzione comunicativa esprimendo riflessioni personali (eventualmente in modo guidato) 2. Riferire le fasi di un'attività o di un processo scientifico rispettando le sequenze logico-temporali

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	
COMPETENZE da conseguire alla fine dell'anno o del biennio per la comprensione della lingua scritta	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa leggere e comprendere in modo adeguato testi scritti, elaborati artistici, musicali e religiosi 	

OBIETTIVI GENERALI	
Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere parole e frasi 2. Leggere e comprendere un breve e semplice testo 3. Individuare personaggi, luogo e tempo (guidato)
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare la punteggiatura nella lettura 2. Comprendere informazioni esplicite in testi narrativi poetici (in modo guidato) 3. Riordinare sequenze con l'aiuto di disegni 4. Formulare ipotesi sul significato di parole nuove a partire dal contesto 5. Leggere correttamente un testo rispettando la punteggiatura 6. Comprendere autonomamente le informazioni esplicite di vari testi 7. Distinguere elementi reali da quelli fantastici 8. Riordinare sequenze
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere correttamente vari tipi di testo rispettando la punteggiatura 2. Individuare le sequenze di un testo narrativo 3. Comprendere informazioni esplicite ed alcune implicite (in modo guidato) 4. Comprendere il significato generale di un testo poetico 5. Riconoscere la rima, le assonanze, la divisione in strofe, il ritmo

Scuola secondaria 1°	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo rispettando la punteggiatura 2 Comprendere e riconoscere testi di diverso tipo e forma 3 Riconoscere la rima, le assonanze, la divisione in strofe, il ritmo
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere speditamente in modo espressivo testi di diverso tipo, rispettando la punteggiatura 2. Comprendere ed analizzare testi nelle diverse componenti strutturali 3. Riconoscere la rima, le assonanze, la divisione in strofe, il ritmo 4. Conoscere alcune semplici figure retoriche
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere speditamente in modo espressivo testi di diverso tipo rispettando la punteggiatura 2. Comprendere ed analizzare testi nelle diverse componenti strutturali 3. Comprendere il contenuto di testi informativi ed argomentativi relativi a problemi di attualità o ad argomenti di studio 4. Riconoscere le più importanti figure retoriche

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA
COMPETENZE da conseguire alla fine dell'anno o del biennio per la produzione della lingua scritta
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno produce testi scritti, elaborati artistici, musicali e religiosi

OBIETTIVI GENERALI
Scuola dell'infanzia
1. Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia 2. Produrre autonomamente semplici parole e frasi
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere correttamente sotto dettatura 2. Scrivere autonomamente semplici frasi sulla base di uno stimolo verbale o visivo dato 3. Rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali 4. Scrivere con grafia chiara e ordinata 5. Completare un testo dato 6. Scrivere un breve testo ordinato (senso logico e cronologico) 7. Strutturare il testo, organizzandolo in introduzione, svolgimento e conclusione seguendo uno schema dato 8. Rispettare le regole ortografiche e usare i principali segni di punteggiatura 9. Elaborare una sintesi

Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autocorreggere i principali errori di ortografia 2. Rispettare le regole ortografiche e di punteggiatura 3. Usare un lessico non ripetitivo ed appropriato 4. Strutturare varie tipologia di testo, organizzandolo in introduzione, svolgimento, conclusione seguendo uno schema dato (consolidamento) 5. Usare in modo corretto il discorso diretto e indiretto 6. Utilizzare le consecutio temporum all'interno di un testo 7. Scrivere un testo ordinato (senso logico e cronologico) 8. Rielaborare e manipolare varie tipologie testuali
Scuola secondaria 1°	
Classe prima seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale 2. Mantenere lo stesso tempo verbale all'interno di un testo 3. Scrivere testi dotati di coerenza e coesione 4. Scrivere testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e registro 5. Produrre semplici testi poetici con elementari figure retoriche rime, assonanze, consonanze, paragoni, metafore...)

RIFLESSIONE SULLE FUNZIONI DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA E DEI LINGUAGGI SPECIFICI

<p>COMPETENZE da conseguire alla fine dell'anno o del biennio per la conoscenza delle funzioni della lingua orale e scritta dei linguaggi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce, analizza e utilizza in modo corretto le parti del discorso e i linguaggi specifici sul piano della comunicazione orale e scritta e grafico-pratica.

OBIETTIVI GENERALI
Scuola dell'infanzia
1. Utilizzare semplici concordanze grammaticali nell'uso della lingua

Scuola Primaria	
Classe prima e seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le prime regole di ortografia (maiuscole e minuscole, digrammi e trigrammi, doppie, divisione in sillabe, accento) 2. Riconoscere l'ordine alfabetico delle parole
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e a utilizzare: <ul style="list-style-type: none"> ○ le caratteristiche del nome ○ aggettivi determinativi ○ pronomi personali soggetto ○ coniugazione indicativo ○ verbi essere e avere ○ preposizioni semplici e articolate ○ congiunzioni ○ punteggiatura 2. Riconoscere la frase minima 3. Utilizzare il dizionario

**Classe quarta e
quinta**

1. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche
2. Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso
3. Individuare e analizzare modi e tempi del verbo
4. Riconoscere e analizzare la struttura della frase semplice e complessa
5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Comunica, esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio artistico gli offre
- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie
- di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche
- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche per materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Ricostruire attraverso il linguaggio verbale e non quanto osservato e realizzato.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle Immagini.2. Riconoscere in un'immagine colori primari, secondari, caldi e freddi.3. Intuire il davanti e dietro nell'immagine.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere in un'immagine le gradazioni di colore2. Riconoscere linee, forme, volumi e la struttura delle immagini3. Descrivere un'immagine dando spazio alle proprie emozioni
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere gli elementi del linguaggio visivo per interpretare immagini e opere d'arte2. Osservare nel proprio ambiente i principali monumenti, con un primo approccio alle più importanti opere d'arte e agli edifici presenti nel territorio, mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia3. Descrivere immagini individuandone il significato espressivo.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima e seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Osservare e descrivere utilizzando un linguaggio appropriato.2. Conoscere i beni artistico-culturali del territorio.
-------------------------------	--

Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il linguaggio specifico delle immagini. 2. Conoscere il patrimonio storico-artistico e il percorso dell'arte nei Secoli.
---------------------	--

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- COMPETENZE DA CONSEGUIRE**
- Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
 - Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali
 - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali

OBIETTIVI GENERALI

- Scuola dell'Infanzia**
1. Sapersi esprimere creativamente attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative usando diverse tecniche espressive, manifestando le proprie emozioni.

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando materiali e tecniche adeguati.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando materiali e tecniche adeguati integrando diversi linguaggi.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche. 2. Sperimentare l'uso delle tecniche audiovisive e multimediali. 3. Utilizzare materiale derivante dal riciclaggio per la produzione di opere varie.

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare e produrre semplici messaggi visivi
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva. 2. Creare composizioni espressive e personali utilizzando materiali vari e diverse tecniche grafico-pittoriche

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Utilizza l'arte per guardare con occhi diversi il mondo che lo circonda
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
- Individua e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e manifesta la sensibilità e il rispetto per la loro salvaguardia
- Analizza e descrive beni culturali e immagini multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Migliorare le capacità percettive e mostrare interesse e curiosità verso luoghi e opere d'arte.

Scuola Primaria

Classe prima	1. Familiarizzare con i beni culturali presenti nel proprio territorio
Classe seconda e terza	1. Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dal punto di vista ambientale ed urbanistico
Classe quarta e quinta	1. Osservare nel proprio ambiente i principali monumenti, con un primo approccio alle più importanti opere d'arte e agli edifici presenti nel territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia di opere varie.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	1. Conoscere i beni artistico culturali del territorio
Classe seconda e terza	1. Conoscere il patrimonio storico artistico e il percorso dell'arte nei secoli evidenziando i valori estetici, storici e sociali

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali
- È consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

Vivere pienamente la propria corporeità sperimentando schemi posturali e motori.

Scuola Primaria

Classe prima, seconda e terza	1. Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo e agli oggetti
Classe quarta e quinta	2. Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima, seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.2. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.4. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.
--------------------------------------	---

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'
COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Esprimersi attraverso il corpo per affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti.
2. Orientarsi nello spazio per muoversi con sicurezza da solo e con gli altri.

Scuola Primaria

Classe prima	1. Conoscere il proprio corpo e sapersi esprimere con esso.
Classe seconda e terza	1. Acquisire capacità espressive nel movimento utilizzando il corpo come linguaggio
Classe quarta e quinta	1. Migliorare le proprie capacità organiche, muscolari e respiratorie. 2. Elaborare e riprodurre gesti motori combinati e adattarli a varie situazioni esecutive

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima seconda e terza	1. Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) 2. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando auto-controllo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare 3. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. 4. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all' applicazione del regolamento di gioco.
---	--

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Comprendere, concordare e rispettare le regole stabilite dal gruppo.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo rispettando le regole.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipare attivamente ai giochi organizzati cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.2. Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima, seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare molteplici capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.2. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra e alla loro realizzazione (tattica), mettendo in atto comportamenti collaborativi.3. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.4. Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con auto-controllo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".
--------------------------------------	--

SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Raggiungere una graduale autonomia personale nella cura di sé, dell'igiene e di una sana alimentazione.

Scuola Primaria

Classe prima	1. Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi e gli spazi di attività.
Classe seconda e terza	1. Acquisire comportamenti e posture corretti, finalizzati a migliorare la qualità della vita.
Classe quarta e quinta	1. Acquisire corrette modalità per la prevenzione di infortuni e per mantenere la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Conoscere le principali norme salutistiche ed igieniche per prevenire disturbi fisici.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima, seconda e terza	1. Acquisire consapevolezza dei cambiamenti che l'attività motoria produce sul fisico, anche in relazione allo sviluppo tipico della pre-adolescenza. 2. Conoscere ed applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, etc.)
--------------------------------------	---

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulla base di indicazioni verbali e punti di riferimento
- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche usando strumenti convenzionali.
- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
2. Riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole secondo diversi criteri.
3. Osservare immagini dei principali paesaggi geografici (mare, montagna, bosco) e distinguerli cogliendone gli elementi significativi

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Si orienta nello spazio circostante sulla base di indicazioni verbali e punti di riferimento2. Osservare immagini di paesaggi geografici diversi e distinguere cogliendo le differenze più evidenti.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici e antropici.2. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio3. Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio e individuarne le conseguenze.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.2. Individuare gli elementi antropici del territorio, le cause delle trasformazioni (bisogni), gli aspetti positivi e negativi.3. Individuare e comprendere i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.4. Conoscere i fattori che influenzano il clima e individuarne le conseguenze sul territorio.5. Riconoscere e rappresentare graficamente le principali tipologie di

	<p>paesaggio e di fascia climatica.</p> <p>6. Conoscere gli elementi fisici, antropici, storico-culturali, amministrativi delle regioni italiane.</p> <p>7. Individuare i legami tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>8. Conoscere i settori: primario, secondario, terziario e il turismo come risorsa.</p>
--	--

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i principali concetti geografici (es.: regione, città, paesaggio, ambiente territorio). 2. Conoscere e localizzare le caratteristiche fisiche, politiche, economiche dell'Europa e dell'Italia
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e localizzare i principali elementi geografici dell'Europa e dei principali Stati europei relativi: <ul style="list-style-type: none"> • all'identità sociale e culturale • alle caratteristiche fisiche, politiche ed economiche
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti geografici 2. Utilizzare il linguaggio specifico della geografia arricchendo il lessico. 3. Conoscere ed esporre gli argomenti relativi ai temi e ai problemi del mondo.

LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Osserva e coglie elementi di uno spazio usando un semplice linguaggio specifico
- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici
- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche
- Utilizza opportunamente e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Osservare e cogliere gli elementi essenziali di uno spazio.
2. Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.
3. Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare se stesso e la propria posizione nello spazio grafico 2. Descrivere, rappresentare e collocare oggetti nello spazio utilizzando una simbologia non convenzionale e un semplice linguaggio specifico.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente lo spazio vissuto con i suoi elementi costitutivi. 2. Rappresentare gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi. 3. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e percorsi. 4. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino 5. Conoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente, ampliando il lessico specifico e mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono (es: FIUME: sorgente, foce, letto, meandro...).
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il procedimento per utilizzare una scala di riduzione. 2. Leggere e interpretare carte e grafici di vario tipo (simbologia, legenda...). 3. Ricavare informazioni e dati da carte tematiche. 4. Utilizzare un lessico appropriato alla disciplina. 5. Utilizzare ed interpretare carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni su un territorio: planisfero, Europa, Italia 6. Utilizzare in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare 7. Collegare le informazioni raccolte in quadri di sintesi

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comunicare, in relazione al sistema territoriale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comunicare, in relazione al sistema territoriale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comunicare, in una dimensione mondiale, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici

PAESAGGIO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Osserva e coglie elementi di uno spazio usando un semplice linguaggio specifico
- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici
- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche
- Utilizza opportunamente e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Muoversi nello spazio scuola riconoscendo semplici punti di riferimento.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Muoversi nello spazio circostante riconoscendo punti di riferimento2. Riconoscere su se stesso e rispetto agli altri gli indicatori spaziali: davanti-dietro, sopra- sotto, vicino-lontano, destra-sinistra....3. Riconoscere e indicare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici.4. Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Muoversi nello spazio circostante riconoscendo punti di riferimento2. Riconoscere su se stesso e rispetto agli altri gli indicatori spaziali: davanti-dietro, sopra- sotto, vicino-lontano, destra- sinistra...3. Riconoscere e indicare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici.4. Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto5. Conoscere strumenti di orientamento per muoversi nello spazio considerato (moto apparente del sole, bussola, punti cardinali).6. Descrivere luoghi di cui si ha esperienza e associare correttamente gli elementi di un ambiente raccontato o descritto.7. Esplorare l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.2. Riconoscere e descrivere elementi naturali e artificiali che caratterizzano un territorio.3. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali.

	4. Riconoscere e descrivere elementi naturali ed artificiali di un territorio
--	---

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche 2. Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche. 2. Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, simbologia, scale e coordinate geografiche 2. Orientarsi nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, il funzionamento delle città e delle piccole comunità
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti delle azioni dell'uomo

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia	
	1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

Scuola Primaria	
Classe prima	1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.
Classe seconda e terza	1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. 2. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
-------------------------------	--

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa o agli altri continenti. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale

CURRICOLO VERTICALE INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ASCOLTO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Riconoscere semplici suoni e parole

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Associare il suono al numero e alle immagini2. Riconoscere semplici parole relative all'esperienza quotidiana3. Comprendere semplici messaggi e istruzioni
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere semplici istruzioni e saperle eseguire2. Ascoltare e comprendere brevi storie associate ad immagini3. Comprendere il lessico presentato
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano2. Comprendere il lessico utilizzato in un contesto conosciuto3. Identificare il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima Seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere istruzioni e brevi messaggi inerenti l'ambito quotidiano2. Identificare il senso globale di un breve testo3. Comprendere in modo globale un testo e individuare informazioni specifiche4. Riconoscere le informazioni specifiche e il senso globale di un discorso inerente la cultura dei paesi dove si parla la lingua studiata
---	---

PARLATO
(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Riprodurre semplici suoni e parole

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Riprodurre semplici suoni e il lessico presentato2. Riprodurre canti e filastrocche
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Riprodurre suoni e parole in modo adeguato2. Interagire in modo essenziale in contesti inerenti la sfera personali3. Interagire in brevi dialoghi guidati con pronuncia e intonazione corretti
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione2. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Rispondere in modo pertinente a domande personali utilizzando il lessico conosciuto2. Interagire in semplici dialoghi su argomenti noti curando la pronuncia e l'intonazione
---------------------	--

Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispondere in modo pertinente a domande di vario genere con pronuncia e intonazione adeguate 2. Riferire autonomamente esperienze personali utilizzando il lessico e le strutture linguistiche note 3. Interagire con i compagni e l'insegnante riguardo argomenti familiari
-------------------------------	---

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
- Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo

OBIETTIVI GENERALI

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere parole associandole ad immagini
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere parole e semplici frasi associandole ad immagini 2. Leggere semplici fumetti e filastrocche acquisiti precedentemente 3. Comprendere semplici istruzioni e brevi messaggi 4. Leggere parole e semplici frasi presentate precedentemente
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere testi brevi e semplici supportati da immagini cogliendone il senso globale

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copiare correttamente frasi e brevi testi. 2. Riordinare e completare brevi testi. 3. Produrre brevi messaggi utilizzando lessico e strutture note.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 2. Produrre brevi messaggi con frasi legate da semplici connettivi.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari

OBIETTIVI GENERALI

Scuola Primaria

Classe prima	1. Copiare semplici parole note
Classe seconda e terza	1. Copiare correttamente parole e brevi frasi 2. Scrivere autonomamente parole conosciute
Classe quarta e quinta	1. Copiare correttamente parole, frasi e semplici testi 2. Riordinare e completare semplici frasi 3. Produrre brevi e semplici testi seguendo una traccia, utilizzando lessico e strutture note

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	1. Copiare correttamente frasi e brevi testi 2. Riordinare e completare brevi testi 3. Produrre brevi messaggi utilizzando lessico e strutture note
Classe seconda e terza	1. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 2. Produrre brevi messaggi con frasi legate da semplici connettivi

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

NUMERI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, ne padroneggia le diverse rappresentazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti aritmetici valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Giocare con i numeri, contare gli oggetti, confrontare le quantità, associare il numero al simbolo.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Contare in senso progressivo e regressivo entro il numero2. Confrontare e ordinare numeri usando rappresentazioni sulla retta orientata.3. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione4. Utilizzare strategie per risolvere piccoli problemi
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Contare oggetti in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre.2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo, sperimentando diversi algoritmi4. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti5. Conoscere la tavola pitagorica6. Leggere, scrivere, numeri decimali, ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura utilizzate nella quotidianità.7. Individuare il valore posizionale delle cifre8. Comprendere il concetto di frazione

Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e relativi sulla retta orientata 2. Conoscere e individuare le proprietà dei numeri (multipli-divisori-primi...), il significato e l'uso dello zero, della virgola e del valore posizionale delle cifre 3. Eseguire calcoli orali utilizzando proprietà e strategie 4. Eseguire operazioni scritte con numeri naturali e decimali 5. Comprendere i significati delle frazioni (per esprimere parti) e delle frazioni equivalenti 6. Esplorare situazioni con le quattro operazioni tra numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali
-------------------------------	--

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. All'interno delle quattro operazioni coi numeri naturali e decimali operare stime e arrotondamenti; saper prevedere l'ordine di grandezza e utilizzare le proprietà per il calcolo mentale 2. Individuare multipli e divisori di un numero, scomporre in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione 3. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le relative proprietà 4. Descrivere con una espressione numerica la sequenza risolutiva di un problema 5. Eseguire espressioni di calcolo 6. Saper utilizzare la frazione come operatore
Classe Seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire le quattro operazioni negli insiemi dei numeri interi, razionali e reali attraverso l'algoritmo 2. Rappresentare sulla retta i numeri conosciuti e saper passare da un insieme numerico all'altro 3. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale 4. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni anche per esprimere percentuali 5. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso e calcolarla mediante l'uso delle tavole 6. Risolvere espressioni e problemi nell'ambito dei numeri razionali 7. Usare le proprietà delle potenze anche con esponente negativo 8. Risolvere espressioni numeriche nell'ambito dei numeri reali e espressioni letterali 9. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado e saper spiegare in forma scritta il procedimento seguito

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno riconosce, denomina, classifica e rappresenta le forme del piano e dello spazio
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura
- Riconosce e risolve problemi in contesti geometrici, valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Confronta procedimenti diversi

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Utilizzare correttamente semplici relazioni topologiche (vicino-lontano, sopra-sotto...)
2. Discriminare figure geometriche semplici

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, conoscendo relazioni topologiche2. Eseguire percorsi e descriverli verbalmente3. Riconoscere semplici figure geometriche
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi, utilizzando termini adeguati2. Eseguire percorsi: descriverli verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche3. Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche dello spazio e del piano4. Disegnare sagome di oggetti sul piano5. Effettuare stime e misure utilizzando anche strumenti di misura
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare elementi significativi che caratterizzano le figure geometriche principali2. Scomporre e comporre figure geometriche riconoscendo relazioni utili a determinare perimetri ed aree3. Effettuare misurazioni di lunghezza e di superficie, utilizzando unità di misura convenzionali e strumenti di misurazione adeguati

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana e le principali caratteristiche dei poligoni ed in particolare dei triangoli2. Saper riprodurre e descrivere segmenti, angoli e figure piane3. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni, della circonferenza e del cerchio2. Riprodurre figure nel piano cartesiano3. Riconoscere figure simili e riprodurre in scala4. Conoscere i teoremi di Pitagora, di Euclide e le loro applicazioni5. Risolvere problemi sull'area utilizzando le proprietà delle figure6. Conoscere definizioni e proprietà relative alle principali figure solide7. Saper rappresentare figure solide e il loro sviluppo piano8. Risolvere problemi sulla circonferenza e sull'area del cerchio9. Saper risolvere problemi su area, volume e peso delle principali figure solide

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici
- L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Classificare e raggruppare e seriare gli oggetti in base ad un criterio dato

Scuola Primaria

Classi prima	<ol style="list-style-type: none">1. Classificare in base ad una proprietà data e viceversa2. Analizzare una situazione problematica
Classi Seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Classificare in base ad una o più proprietà e viceversa2. Riconoscere le proprietà di una classificazione data3. Individuare e rappresentare dati e problemi con diagrammi, schemi, tabelle4. Osservare, individuare e confrontare grandezze misurabili; effettuare misure

Classi quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere regolarità in successioni numeriche 2. Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili ... 3. Raccogliere, classificare, rappresentare dati (tabelle, diagrammi); 4. Osservare e descrivere un grafico 5. Effettuare ed esprimere misure di grandezza con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli 6. Scegliere grandezze e unità di misura per risolvere problemi
-------------------------------	--

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare e confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e la nozione di media aritmetica 2. Operare con gli insiemi, conoscere il concetto di relazione in un insieme e rappresentarla
Classi seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare e confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e le nozioni di media aritmetica, mediana e moda 2. Individuare gli eventi elementari e calcolarne la probabilità in semplici situazioni aleatorie 3. Riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti 4. Esprimere relazioni di proporzionalità 5. Risolvere problemi utilizzando la proporzionalità 6. Rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano 7. Saper usare correttamente i connettivi logici e/o/non/se/allora e i qualificatori

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

ASCOLTARE E PRODURRE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
- È in grado di ideare e realizzare i messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici
- Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Ascoltare, percepire, memorizzare brevi sequenze musicali e riprodurle con la voce.
2. Saper produrre semplici sequenze sonoro-musicali. sperimentando e combinando voce, corpo e oggetti.
3. Discriminare le dinamiche del suono (piano, forte ecc.).
4. Inventare movimenti del corpo su semplici basi ritmiche.
5. Drammatizzare canzoni in modo creativo con espressioni motorie libere e guidate.

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventare movimenti del corpo su varie cellule ritmiche. 2. Sperimentare le varietà di suono di uno stesso oggetto sonoro con tecniche diverse (strofinio, battito ecc.). 3. Riprodurre semplici brani musicali (canzoni) con l'uso della voce.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire materiali sonori con oggetti di riciclo(fustini, barattoli, bottiglie ecc.) e sperimentarne la varietà del suono. 2. Descrivere le sensazioni tattili attraverso l'uso dei materiali sonori, percuotendoli, strofinandoli ecc. 3. Riprodurre brani musicali con la voce, con eventuale accompagnamento strumentale o base musicale. 4. Interpretare ritmicamente semplici brani, con l'uso del corpo.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare ritmicamente brani mediamente complessi, con l'uso del corpo. 2. Riprodurre in gruppo brani corali di media difficoltà, anche in continuità con la scuola secondaria di primo grado. 3. Rappresentare i parametri del suono (altezza, intensità, timbro, durata) con opportune interpretazioni grafiche 4. Inventare semplici sequenze ritmico-melodiche, utilizzando materiali sonori di riciclo. 5. Riconoscere e riprodurre brani musicali di cantautori con la voce o con base musicale; analizzare il contenuto dei testi e la loro valenza espressiva.

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia ad orecchio sia decifrando la notazione codificata e non, individualmente e in gruppo. 2. Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o due voci, tratti da repertori di vario genere, epoca e stile 3. Improvvisare sequenze ritmico-melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicale, grafica, verbale, immagini, ecc.). 4. Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. 5. Conoscere la storia della musica dalle origini al Medioevo. 6. Individuare i rapporti tra la musica e gli altri linguaggi approfondendone le funzioni sociali.

**Classe seconda e
terza**

1. Approfondire la tecnica di uno strumento musicale eseguendo composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo.
2. Saper comporre un brano in gruppo utilizzando notazioni intuitive e/o tradizionali.
3. Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani ad una o più voci (parlati, declamati, intonati) anche individualmente, impiegando repertori di epoche e culture diverse.
4. Saper elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche con la voce o strumento melodico-ritmico.
5. Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali distinguendo i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e di stile.
6. Individuare i rapporti tra la musica e gli altri linguaggi, approfondendone le funzioni sociali.
7. Conoscere, analizzare e approfondire la storia della musica dal Rinascimento ai giorni nostri.
8. Rielaborare in modo personale materiali sonori.

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità esplorando e sperimentando, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.
- Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà circostante .
2. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. .Esplorare oggetti e materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuarne le proprietà2. Individuare, ordinare, classificare proprietà di oggetti ed elementi naturali3. Cogliere le informazioni fornite da semplici procedure
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Cogliere somiglianze e differenze nelle caratteristiche dei materiali2. Confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti3. Conoscere qualità e proprietà di oggetti e fenomeni di trasformazione4. Rappresentare le esperienze relative ai cambiamenti di stato della Materia
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, dei tre stati della materia: (solido, liquido e gassoso).2. Descrivere i cambiamenti di stato della materia3. Utilizzare strumenti per la misurazione e per confrontare dati4. Effettuare esperimenti sui fenomeni legati al cambiamento di5. temperatura individuando tempi, spazi e modalità di un esperimento.6. Cogliere la differenza tra calore e temperatura7. Conoscere l'energia e i suoi aspetti

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Definire il concetto di: peso, massa, volume, densità, peso specifico e pressione.2. Distinguere fra calore e temperatura e utilizzare la scala graduata per la registrazione di misure.3. Conoscere gli stati di aggregazione ed i passaggi di stato.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Definire il concetto: forza, equilibrio, movimento e velocità.2. Distinguere fra atomo e molecola, fra elementi e composti organici e inorganici.3. Comprendere la differenza fra fenomeni fisici e chimici.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none">1. Definire il concetto di: lavoro, energia, velocità, forze elettriche.2. Conoscere le varie forme e fonti di energia: vantaggi e svantaggi.3. Porsi problemi relativi alle varie forme di energia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura in varie situazioni di esperienza.
- Realizza esperienze applicando i principi della chimica e della fisica.
- Produce rappresentazioni grafiche e schemi dei fenomeni analizzati.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali individuando semplici relazioni.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Seguire semplici procedure per osservare elementi del mondo dei viventi.
Classe Seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Classificare elementi naturali in base alle loro caratteristiche2. Conoscere le fasi vitali dei viventi.3. Riconoscere le strutture fondamentali delle piante (radici, fusto, foglie, frutto e fiore).4. Comprendere il rapporto tra uomo e natura.

Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere relazioni tra catene e reti alimentari. 2. Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi, individuandone differenze e somiglianze. 3. Comprendere l'interazione tra organi di senso e ambiente circostante. 4. Saper riconoscere la morfologia e le funzioni degli organi di senso. 5. Conoscere il funzionamento dei principali apparati del corpo umano.
-------------------------------	--

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare l'organizzazione microscopica della cellula animale e vegetale. 2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni 3.Cogliere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo attraverso lo studio degli apparati 2. Mettere in atto comportamenti corretti riguardo l'alimentazione e l'ambiente
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondire la conoscenza dell'apparato riproduttore e trasmissione dei caratteri ereditari. 2. Attuare scelte per evitare i rischi connessi all'abuso di alcool, droga, farmaci e fumo. 3. Cogliere relazioni e differenze dei viventi nella scala evolutiva

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

<p>COMPETENZE DA CONSEGUIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo al fine di sviluppare atteggiamenti corretti per la cura della propria salute. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo
<p>OBIETTIVI GENERALI</p>

Scuola dell'Infanzia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere e comprendere semplici trasformazioni dell'ambiente circostante.

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere semplici trasformazioni in un ambiente. 2. Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere ambienti e cicli naturali. 2. Sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona. 3. Raccogliere reperti e riferire su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente. 4. Osservare il suolo e i suoi strati.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere la diversità tra ecosistemi. 2. Effettuare semplici esperimenti su comuni fenomeni atmosferici. 3. Conoscere fenomeni luminosi, sonori e tattili nell'ambito della vita quotidiana.
Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi abiotici dell'ambiente: aria, acqua e suolo. 2. Conoscere il ciclo dell'acqua e il ciclo della vita
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Approfondire la conoscenza dei vari ambienti e i rapporti con essi
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i fenomeni che derivano dai movimenti della Terra e del sistema solare. 2. Conoscere i rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici per mettere in atto comportamenti corretti. 3. Porsi problemi relativi ai rischi ambientali legati all'inquinamento.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA E CITTADINANZA ATTIVA

USO DELLE FONTI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita
- Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana
2. Comprendere le successioni temporali (giorno/notte, settimana...)

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la successione di due o più fatti e la contemporaneità2. Comprendere la sequenza ciclica (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni...)
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Definire le durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo2. Confrontare la durata di eventi del passato (personale, familiare, locale, del mondo)3. Conoscere la storia personale attraverso testimonianze, immagini, oggetti...4. Riordinare gli eventi in successione e utilizzare una semplice linea del tempo
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare i concetti chiave di un avvenimento storico2. Disporre i fatti sulla linea del tempo, leggere griglie e grafici temporali.3. Conoscere avvenimenti storici inseriti nel loro contesto geografico

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i concetti chiave costruendo in modo guidato grafici e Griglie. 2. Disporre i fatti sulla linea del tempo. 3. Utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i concetti chiave costruendo grafici, griglie, mappe Concettuali. 2. Disporre i fatti sulla linea del tempo ed utilizzare cronologie. 3. Utilizzare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i concetti chiave. 2. Decodificare e utilizzare le principali rappresentazioni simboliche finalizzate ad una migliore esposizione degli argomenti di studio (schemi, tabelle, linee del tempo, carte-storiche).

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali nell'arco della giornata
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- Comprende testi storici e sa rielaborarli con un personale metodo di studio

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Saper ricostruire eventi della propria storia personale attraverso l'uso di materiale grafico
2. Riferire eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.

Scuola Primaria

- | | |
|---------------------|---|
| Classe prima | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere differenze tra oggetti del presente e del passato. |
|---------------------|---|

Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che dai documenti si ricavano informazioni. 2. Capire l'importanza delle fonti nella propria storia, scoprendo che oggetti, ricordi, scritti e immagini possono dare informazioni utili
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i diversi tipi di fonte 2. Analizzare vari tipi di fonte per acquisire informazioni sul passato, anche tramite la ricerca.

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i diversi tipi di fonte 2. Individuare i tipi di informazione che possono essere ricavate da una fonte determinata ed utilizzarla per acquisire informazioni sul passato
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i diversi tipi di fonte 2. Analizzare varie fonti per individuare e ricavare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) 2. Ricavare criticamente le conoscenze storiche acquisite da fonti diverse valutandone lo scopo e la tipologia
STRUMENTI CONCETTUALI	

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità
- Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Comprendere la natura delle relazioni all'interno della famiglia

Scuola Primaria

Classe prima e seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, compresi i testi biografici...) per ricavare informazioni sui temi trattati.2. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Classe terza, quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i termini specifici relativi alla disciplina.2. Conoscere i principali aspetti dei periodi storici studiati.3. Riconoscere i grandi cambiamenti del periodo storico preso in esame ed individuare i rapporti causa – effetto.4. Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.2. Conoscere se stesso e rapportarsi con gli altri accettandone le differenze.
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.2. Rapportarsi con gli altri, confrontandosi e accettandone le differenze.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none">1. Mostrare interesse per la conoscenza del passato e del presente e informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici e di attualità.2. Utilizzare in modo efficace un personale metodo di studio.3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.4. Mostrare una coscienza democratica, che avversi ogni forma di violenza e di intolleranza.5. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Raccontare brevi vissuti personali secondo l'ordine cronologico

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Narrare semplici eventi secondo l'ordine cronologico2. Ricostruire storie attraverso immagini in sequenza
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Raccontare esperienze vissute, viste e ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico2. Esporre con chiarezza i contenuti degli argomenti studiati.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Riferire oralmente e per iscritto su un argomento di studio o un'esperienza, utilizzando in maniera corretta i concetti temporali.2. Inserirsi opportunamente nelle situazioni comunicative utilizzando in maniera appropriata il lessico della disciplina

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le loro istituzioni anche in rapporto al presente.2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.
---------------------	---

Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le istituzioni anche in rapporto al presente. 2. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti varie, manualistiche e non.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. 2. Utilizzare termini e concetti del linguaggio storiografico.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
IDENTITA' E APPARTENENZA

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Costruisce il senso della legalità e sviluppa l'etica della responsabilità per scegliere e agire in modo consapevole e per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
- Conosce la Costituzione della Repubblica Italiana e ne rispetta i valori, in particolare i diritti inviolabili della persona umana.
- Mette in atto procedure nell'esercizio della cittadinanza, distinguendo tra i diversi compiti, ruoli e poteri

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
2. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. 2. Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari 3. Individuare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. 3. Sapersi descrivere individuando i propri aspetti positivi e negativi. 4. Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della cittadina.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza per affrontare positivamente e con fiducia situazioni nuove in ambito scolastico e non. 2. Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni 3. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. 2. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. 2. Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. 2. Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva

RELAZIONE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.
- Utilizza la parola per creare un dialogo con l'altro e per costruire significati condivisi, acquisire punti di vista nuovi, valorizzare le differenze, prevenire e regolare i conflitti.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti
2. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.
3. Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto sviluppando il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.2. Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazione di vita quotidiana.3. Intuire i principali bisogni dei compagni
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, d'identità culturale e religiosa di ciascuno.2. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno del gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce individuando il possibile contributo di abilità differenti.2. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.4. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.2. Comprendere le varie forme di diversità personale culturale, religiose e sociali e saperle rispettare3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione4. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Avere consapevolezza delle varie forme di diversità (culturali, personali ,religiose, sociali) ed interagire con esse.2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione3. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.

Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 2. Conoscere i diritti umani e gli Organismi Internazionali preposti al loro rispetto. 3. Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana. 4. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà 5. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. 6. Comprendere i doveri di cittadino del mondo.
---------------------	--

PARTECIPAZIONE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Attraverso attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, struttura il pensiero, realizza e valuta.
- Sviluppa la tolleranza e la solidarietà aprendosi al dialogo con gli altri.
- Riconosce e valorizza l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Formulare ipotesi e procedure.
2. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista (prime forme di negoziazione)

Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi, per riconoscere e accettare i punti di vista degli altri. 2. Risolvere i conflitti tramite una mediazione, privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. 3. Riconoscere che nel gruppo tutti imparano e insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.
-------------------------------	--

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti 2. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto. 2. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui e assumendo atteggiamenti di tutela 2. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale 3. Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola enti locali e territoriali.

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno è in grado di riconoscere ed identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- L'alunno è in grado di riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'Infanzia

1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
2. Esegue misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata

Scuola Primaria

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale cogliendo le principali differenze d'uso2. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere e classificare elementi del mondo artificiale2. Conoscere e comprendere l'evoluzione di oggetti di uso comune3. Classificare oggetti di uso comune in base ai materiali per un primo approccio alla raccolta differenziata4. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere le parti e le funzioni di oggetti e tecnologie per poi rappresentarle con disegni2. Osservare oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni3. Classificare oggetti di uso comune in base ai materiali per effettuare la raccolta differenziata4. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica5. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui si sono ottenuti e gli eventuali problemi legati allo smaltimento
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'evoluzione nel tempo di tecniche e tecnologie agricole, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici 2. Descrivere e confrontare i settori dell'agricoltura e dell'alimentazione 3. Classificare gli alimenti per individuare una corretta alimentazione.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'evoluzione nel tempo di tecniche e nuove tecnologie, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. 2. Conoscere l'evoluzione nel tempo della produzione e dell'utilizzo di energia. 3. Descrivere i processi di combustione e classificare i combustibili fossili e nucleari, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. 4. Comprendere le problematiche legate alla produzione di energia elettrica, dal punto di vista economico, ambientale e della salute
PREVEDERE E IMMAGINARE	

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno è in grado di riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento
- L'alunno è in grado di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 2. Seguire istruzioni e procedure. 3. Approcciarsi all'uso della strumentazione informatica e a un primo utilizzo di CD, DVD didattici e LIM 4. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare semplici CD e DVD didattici. 2. Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico 3. Riconoscere a livello generale le principali caratteristiche degli strumenti di comunicazione e informatici (LIM e PC). 4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 2. Comprendere, applicare comandi e semplici procedure per l'utilizzo di dispositivi informatici 3. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 4. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare testi e per produrre documenti in diverse situazioni.

Scuola Secondaria 1° grado	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare oggetti con materiali di facile reperibilità e utilizzare gli strumenti operativi, anche del disegno tecnico 2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre testi ed immagini anche con il supporto della LIM 3. Conoscere gli elementi che compongono un computer
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare oggetti con materiali di facile reperibilità e utilizzare gli strumenti operativi, anche del disegno tecnico 2. Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti informatici e di comunicazione, per elaborare testi e per produrre documenti in diverse situazioni anche con il supporto della LIM 3. Conoscere le funzioni degli elementi che compongono un computer
Classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare oggetti con materiali di facile reperibilità e utilizzare gli strumenti operativi, anche del disegno tecnico 2. Utilizzare con sicurezza gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e per produrre documenti in diverse situazioni anche con il supporto della LIM 3. Conoscere le funzioni degli elementi che compongono un computer

INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

- L'alunno è in grado di conoscere i principali sistemi tecnologici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale
- L'alunno è in grado di conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento
- L'alunno è in grado di orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- L'alunno è in grado di riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- L'alunno è in grado di utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI GENERALI

Scuola Primaria	
Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Smontare semplici oggetti di uso comune2. Seguire istruzioni d'uso per realizzare semplici oggetti3. Realizzare oggetti verbalizzando le sequenze operative
Classe seconda e terza	<ol style="list-style-type: none">1. Smontare oggetti e semplici apparecchiature di uso comune2. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni3. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazioni degli alimenti4. Scaricare sul computer un comune programma di utilità
Classe quarta e quinta	<ol style="list-style-type: none">1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni2. Eseguire interventi di decorazione e riparazione su oggetti di uso comune3. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni4. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

Scuola Secondaria 1° grado

Classe prima	<ol style="list-style-type: none">1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni2. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia
Classe seconda	<ol style="list-style-type: none">1. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici2. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
Classe terza	<ol style="list-style-type: none">1. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.2. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.