



Triennio 2022/2025

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



Istituto Comprensivo "M. Jones – O. Comes"

BAIC874009

Monopoli (BA)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "M. JONES - O. COMES" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8043/U del 17/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 302

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. PON FESR - Digital board
3.3. PON FESR - Cablaggio strutturato e sicuro degli edifici
3.4. Curricolo Verticale Educazione Civica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Protocollo sanitario 2021-22
4.3. Piano di didattica digitale integrata
4.4. PAI (Piano annuale per l'inclusione)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CONTESTO

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" è formato dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado, per un totale di 1102 alunni. La Scuola Secondaria di 1° grado ha una sede rurale (O. Comes) ed una dislocata nel plesso M. Jones; la Scuola Primaria è costituita da tre plessi: uno urbano (M. Jones) e due rurali (S. Lucia e O. Comes); la Scuola dell'Infanzia è costituita da cinque plessi: tre urbani (M. Jones, Il Piccolo Principe e A. Dorsi) e due rurali (S. Lucia e O. Comes). L'Istituto raccoglie un'utenza alquanto eterogenea, in quanto comprende anche zone dell'agro monopolitano. Il plesso urbano è la sede degli Uffici ed è situato alla periferia Sud del paese in un quartiere in continua espansione, dove coesistono realtà di svantaggio socioculturale ed economico e fasce sociali di estrazione medio - alta. Anche nei plessi rurali si riscontra una situazione simile, come emerge dal monitoraggio relativo all'Autovalutazione d'Istituto a. s. 2020/2021. La zona rurale è collegata al centro cittadino, anche se il servizio trasporto comunale non è sufficiente e non sempre riesce a soddisfare le esigenze scolastiche. La presenza di studenti stranieri non italofoni è irrilevante, mentre si registra una maggiore presenza di alunni stranieri ma italofoni, ben inseriti nel contesto scolastico. Nei plessi rurali si riscontra una maggiore percentuale di alunni con disagio socioeconomico - culturale rispetto ai plessi situati in paese.

VINCOLI

L'eterogeneità socioeconomica richiede attenzione nella puntuale scelta di strategie e metodologie didattiche innovative, diversificate e personalizzate, oltre alla necessità di reperire mediatori linguistico - culturali per la reale inclusione di alunni non italofoni. Inoltre, diventa indispensabile continuare a stipulare apposite convenzioni con associazioni culturali per intensificare le attività ricreative e sportive, soprattutto nei plessi rurali, dove la scuola risulta la principale risorsa in un contesto svantaggiato.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il plesso centrale, sito in paese, è ubicato in una zona periferica in continua espansione. Sul territorio è presente un'importante biblioteca comunale che rappresenta un valido contenitore culturale. Il territorio, inteso come area geografica, intrattiene rapporti con la nostra Istituzione scolastica attraverso iniziative proposte da associazioni, enti locali e regionali. Un servizio efficace offerto dal Comune a favore dell'integrazione scolastica è quello garantito dalla presenza dell'educatore professionale. Negli edifici rurali e cittadini sono state proposte attività formative pomeridiane nel tentativo di ampliare l'offerta formativa attuate, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID - 19, con modalità on - line.

VINCOLI

La presenza di più plessi dislocati in zone cittadine e rurali rende difficoltosa l'organizzazione delle attività curricolari ed extra. Il Comune non offre un'ampia copertura del servizio di trasporto scolastico, condizionando qualsiasi tipo di attività.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Lo stato manutentivo dei vari edifici dove sono ubicati i plessi è buono. Gran parte degli edifici è stato oggetto di recente ristrutturazione/manutenzione. L'Ufficio tecnico del Comune risponde in modo abbastanza tempestivo alle richieste e sollecitazioni di intervento. Inoltre, grazie all'utilizzo di fondi PON - FESR 2014 - 2020, nella sede centrale dell'Istituto sono stati eseguiti lavori di manutenzione straordinaria interna ed esterna, finalizzati a garantire una migliore aerazione all'interno delle aule e riorganizzati gli spazi per l'emergenza sanitaria da COVID -19. Buona è la qualità degli strumenti in uso nella scuola, dotata di LIM in tutte le aule che ospitano classi di Scuola Primaria e Secondaria; pertanto, al fine di migliorare la rete WIFI, l'Istituto, tramite finanziamenti pubblici erogati in seguito all'emergenza sanitaria da COVID - 19, ha potenziato la connettività dei plessi "M. Jones" e "O. Comes".

VINCOLI

Non tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia sono dotate di LIM. Il plesso rurale "O. Comes" è dotato di supporti tecnologici su carrello a causa dell'impossibilità di fissarli al muro per

presenza di cartongesso. L'Istituto si mobilita per raccogliere fondi rivenienti da donazioni, autofinanziamenti e contributi volontari.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

Il corpo docente, anche di sostegno, garantisce una certa stabilità nella scuola, grazie alla contenuta richiesta di trasferimenti. La popolazione docente è costituita prevalentemente da una fascia d'età compresa tra i 45 e i 54 anni. L'età anagrafica del personale docente, nonché la capacità di confronto e condivisione, favorisce maggiore disponibilità all'aggiornamento continuo; i docenti, nel corso degli anni, hanno partecipato a corsi di formazione, anche in rete con altre scuole, inerenti all'ambito linguistico, tecnologico, disciplinare, digitale, privacy, sicurezza, educazione civica e inclusione anche finalizzati ad acquisire competenze nella gestione della DaD. La maggior parte dei docenti della Scuola Primaria possiede il Diploma di Scuola Secondaria Superiore abilitante per l'insegnamento; una parte di essi e tutti i docenti di Scuola Secondaria di 1° grado possiedono il Diploma di Laurea. Una consistente parte dei docenti è in possesso di competenze linguistiche, informatiche, nell'ambito dell'inclusione di alunni BES, della sicurezza e privacy, disciplinari, maturate grazie alla frequenza di corsi di formazione ad hoc. I docenti di sostegno, in organico di diritto, possiedono il titolo di specializzazione per l'insegnamento ad alunni diversamente abili e una buona parte degli stessi ha conseguito competenze in percorsi specifici (ABA, DSA, BES, ecc.).

VINCOLI

In base alla vigente normativa che permette di assegnare oltre all'organico di diritto anche i posti di sostegno in deroga, nel corrente anno scolastico si sono rilevate le seguenti gravi criticità: - l'impossibilità di garantire agli alunni diversamente abili, anche in situazione di gravità, sin dai primi giorni di scuola, il diritto allo studio e la continuità, sanciti dalla Costituzione Italiana, a causa del ritardo nella nomina degli insegnanti specializzati; - la necessità di nominare, a causa dell'esaurimento delle graduatorie dei docenti di sostegno, insegnanti privi di specializzazione che hanno dovuto approcciarsi, senza le dovute competenze, a casi molto gravi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Misurare oggettivamente gli esiti raggiunti almeno in italiano e matematica; in inglese per le sole classi V di Scuola Primaria e per tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado garantendo il successo formativo di ogni studente.

OBIETTIVI

1. Curricolo, progettazione e valutazione: applicare le rubriche di valutazione disciplinari (Scuola Primaria) e di educazione civica (per tutti gli ordini di scuola)
2. Ambiente di apprendimento: ampliare la dotazione di attrezzature tecnologiche nei plessi rurali dell'Istituto.
3. Inclusione e differenziazione Implementare le strategie didattiche inclusive e personalizzate. pagina 58
4. Inclusione e differenziazione: incentivare per i docenti attività formative che favoriscano l'inclusione.
5. Inclusione e differenziazione: incrementare l'uso di strumenti tecnologici compensativi per i BES.
6. Inclusione e differenziazione: elaborare PEI e PDP su base ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute), adottando i modelli messi a punto dal Ministero dell'Istruzione.
7. Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi

dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: migliorare la comunicazione interna ed esterna ottimizzando il sito web della scuola.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promuovere attività formative per i docenti funzionali al Piano di Miglioramento e ai bisogni formativi emersi dal monitoraggio di autovalutazione d'Istituto e dal RAV.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo della piattaforma G-Suite.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: incentivare la partecipazione dei genitori ai diversi momenti della vita scolastica, in particolare in occasione del rinnovo degli OO. CC. e delle attività formative loro riservate.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: formare e coinvolgere le famiglie nell'utilizzo della piattaforma G-Suite, al fine di incentivare e ottimizzare la comunicazione con l'Istituzione Scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti. Sviluppare le competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni. Applicare il curriculum di educazione civica trasversale ai tre ordini di scuola dell'Istituto.

Valutare le competenze di Cittadinanza degli studenti (il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di legalità), in base a quanto previsto dalle Raccomandazioni Europee del 22/05/2018 applicando le rubriche di valutazione condivise relative all'educazione civica.

OBIETTIVI

1. Curriculum, progettazione e valutazione: applicare le rubriche di valutazione disciplinari (Scuola Primaria) e di educazione civica (per tutti gli ordini di scuola)

2. Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".



RISULTATI A DISTANZA

PRIORITÀ

Realizzare percorsi personalizzati, rapportati all'età, per sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, promuovere l'autoconoscenza e la consapevolezza di sé.

OBIETTIVI

Continuità e orientamento: promuovere un orientamento lifelong nel percorso di studi dello studente, non solo connesso ai cosiddetti "anni ponte".

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Proposte progettuali di ampliamento del curriculum a.s.: 2022-23/2023-24/2024-25.

ALLEGATI:

Offerta Formativa 22-25 (2).pdf

PON FESR - DIGITAL BOARD

Azione di disseminazione.

https://www.icjonescomes.edu.it/attachments/article/1872/timbro_protocollo_AZIONE_DI_DISSEMINAZIONE

PON FESR - CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO DEGLI EDIFICI

Azione di disseminazione

https://www.icjonescomes.edu.it/attachments/article/1873/AZIONE_DI_DISSEMINAZIONE%20OK.pdf

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla L. 92/2019 e alla Circolare n° 149 " Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica delle scuola di ogni ordine e grado" del 16.12.2020 l'I.C. "M. Jones- O. Comes" ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica con un minimo di 33 ore annuali. Il Curricolo verticale di Educazione civica dell'Istituto comprensivo per l'a.s. 2021 - 2022, partendo dalla definizione delle tematiche da sviluppare (Costituzione, Ambiente, Cittadinanza digitale), definisce gli obiettivi da perseguire per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I°, insieme al quadro per la determinazione del peso orario dei tre organi scolastici per l'insegnamento della disciplina. La parte centrale consta delle Unità di apprendimento con griglie comuni di valutazione, per la sperimentazione di attività didattiche innovative e laboratoriali, per affrontare situazioni e problemi concreti, con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino attivo e competente.

<https://www.icjonescomes.edu.it/didattica/educazione-civica.html>

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE GENERALE

L'Istituto Comprensivo "M. Jones - O. Comes" è formato dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado:

- la Scuola dell'Infanzia è costituita da cinque plessi: tre urbani (M. Jones, Il Piccolo Principe e A. Dorsi) e due rurali (S. Lucia e O. Comes);
- la Scuola Primaria è costituita da tre plessi: uno urbano (M. Jones) e due rurali (S. Lucia e O. Comes);
- la Scuola Secondaria di 1° grado ha una sede rurale (O. Comes) ed una dislocata nel plesso M. Jones;

Ogni plesso fa capo ad un referente, come anche ciascun laboratorio (scienze, multimediale, artistico, musicale ...)

Nella sede centrale "M. Jones" sono ubicati gli uffici presidenza e segreteria.

FIGURE E FUNZIONI DI RIFERIMENTO:

- Collaboratori del DS
- Funzioni strumentali
- Referenti di dipartimento
- Responsabili di plesso
- Responsabili di laboratori
- Animatore digitale
- Team digitale
- Figura di supporto dello Staff del DS
- Presidente d'Intersezione o d'Interclasse
- Coordinatori dei Consigli di classe
- Centro sportivo scolastico



- Referenti settori specifici

RETI E ORGANIZZAZIONI

- Rete per la privacy
- Rete per la formazione docenti di Ambito 7

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri.

Dall'anno scolastico 2022 – 2023 verrà attivata la settimana corta, dal lunedì al venerdì, con orari suddivisi su 5 giorni, così come segue:

- Scuola dell'Infanzia: 40 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì;
- Scuola Primaria: 27 ore oppure 30 ore settimanali su 5 giorni, dal lunedì al venerdì;
- Scuola Secondaria 1° grado: 30 ore settimanali su 5 giorni per il corso ordinario, dal lunedì al venerdì; 30 ore settimanali + 3 ore su 5 giorni per il corso musicale, dal lunedì al venerdì.

L'organizzazione oraria giornaliera sarà decisa all'inizio dell'a.s., sentito il servizio scolastico per il trasporto degli alunni.

PROTOCOLLO SANITARIO 2021-22

Protocollo scolastico di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID-19 negli ambienti scolastici.

<https://www.icjonescomes.edu.it/scuola/documenti-covid-19.html>

PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Il Regolamento del Piano di Didattica Integrata ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19.

<https://www.icjonescomes.edu.it/scuola/documenti-covid-19.html>

PAI (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE)

I Bisogni Educativi Speciali impongono un'organizzazione delle attività didattico-educative tale che gli alunni diversamente abili e con difficoltà possano, al pari di tutti gli altri, sentirsi parte integrante della comunità scolastica e del progetto che vi si svolge e cogliere le opportunità più adatte per l'affermazione di sé.

Il nostro Istituto Comprensivo rivolge particolare attenzione all'inclusione scolastica di tutti gli alunni, rispondendo ai bisogni speciali di ogni studente ed elaborando piani individualizzati e personalizzati che vedono la massima collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel Piano d'Inclusione: il Dirigente Scolastico, che quantifica l'organico relativo ai posti di sostegno e procede all'assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, rispettando, per quanto possibile, il principio di continuità e valutando le reali esigenze di ogni singolo alunno; la famiglia, ingrediente essenziale per il successo del processo di inclusione degli alunni con BES; il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI), che si riunisce periodicamente a supporto del Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione; il docente referente per l'inclusione, che collabora con la Dirigenza, gli insegnanti di sostegno, gli insegnanti curricolari, i servizi socio-sanitari, gli Enti locali, le strutture del territorio e con le famiglie; i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO), promotori massimi di un'educazione inclusiva; gli assistenti educativi, che contribuiscono con il team docenti all'individuazione di strategie e strumenti idonei a rispondere alle esigenze dell'alunno diversamente abile all'interno del contesto scolastico; il personale ATA, a cui è affidata l'assistenza materiale agli alunni diversamente; gli operatori sanitari, che collaborano con la scuola e la famiglia nella stesura del PDF, del PEI e del PDP ed elaborano con la scuola strategie di intervento; soggetti esterni alla scuola e presenti sul territorio,



risorse importanti per l'alunno diversamente abile ed in generale per tutti gli studenti.

ALLEGATI:

PAI 2021-2022.pdf