

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI TRASVERSALI - VERTICALI	INDICATORI	LIVELLO A (9-10)	LIVELLO B (8)	LIVELLO C (7-6)	LIVELLO D (5)
Costituzione italiana (a)	Conoscere e comprendere gli elementi basilari dei regolamenti, del diritto e della Costituzione, saper analizzare la vita sociale e le istituzioni democratiche finalizzate alla promozione della cittadinanza consapevole e attiva. (a, b, c, f, h)	Conoscere i regolamenti, gli elementi basilari del diritto e della Costituzione, la vita sociale e le istituzioni	L'alunno conosce pienamente i regolamenti, gli elementi basilari del diritto e della Costituzione, la vita sociale e le istituzioni	L'alunno conosce adeguatamente i regolamenti, gli elementi basilari del diritto e della Costituzione, la vita sociale e le istituzioni	L'alunno conosce sufficientemente i regolamenti, gli elementi basilari del diritto e della Costituzione, la vita sociale e le istituzioni	L'alunno conosce in maniera superficiale i regolamenti, gli elementi basilari del diritto e della Costituzione, la vita sociale e le istituzioni
Istituzioni nazionali, dell'UE e degli organismi internazionali (b)		Esprimere e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva alla vita sociale.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti e propositivi e mostra di avere completa consapevolezza delle regole proposte	L'alunno regolarmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole proposte e mostra di possederne buona consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole proposte	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole proposte
Storia della bandiera e dell'inno nazionale (c)						
Elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (f)		Contribuire alla rielaborazione di regole e alla diffusione di comportamenti responsabili e coerenti anche in ambiti extrascolastici.	L'alunno porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure ed è in grado di adattarle alle varie situazioni	L'alunno è in grado di mettere in atto comportamenti e collegare conoscenze ad esperienze esterne con buoni contributi personali	L'alunno mette in atto le abilità connesse a regole e comportamenti riportandoli nei contesti noti e vicini alla sua esperienza	L'alunno non sempre è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili e di apportare un personale contributo
Educazione alla legalità (h)						

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI TRASVERSALI - VERTICALI	INDICATORI	LIVELLO A (9-10)	LIVELLO B (8)	LIVELLO C (7-6)	LIVELLO D (5)
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (d)	Acquisire una cultura civica per il riconoscimento e il rispetto dei vari ambienti in funzione di una convivenza responsabile e sostenibile (d, f, i)	Conoscere i vari tipi di ambienti naturali e antropici e le relazioni tra gli elementi in essi esistenti	L'alunno conosce pienamente i vari tipi di ambienti naturali e antropici e le relazioni esistenti tra gli elementi in essi esistenti	L'alunno ha una buona conoscenza dei vari tipi di ambienti naturali e antropici e delle relazioni tra gli elementi in essi esistenti	L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei vari tipi di ambienti naturali e antropici e delle relazioni tra gli elementi in essi esistenti	L'alunno ha una superficiale conoscenza dei vari tipi di ambienti naturali e antropici e delle relazioni tra gli elementi in essi esistenti
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (f)		Assumere un atteggiamento rispettoso e coerente nei confronti degli ambienti e delle relazioni in essi esistenti	L'alunno assume sempre un atteggiamento rispettoso e coerente nei confronti degli ambienti e delle relazioni in essi esistenti	L'alunno assume spesso un atteggiamento rispettoso e coerente nei confronti degli ambienti e delle relazioni in essi esistenti	L'alunno assume in diverse occasioni un atteggiamento rispettoso e coerente nei confronti degli ambienti e delle relazioni in essi esistenti	L'alunno spesso non assume un atteggiamento rispettoso e coerente nei confronti degli ambienti e delle relazioni in essi esistenti
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (i)		Contribuire con iniziative e progetti su valori di ecosostenibilità ambientale	L'alunno spesso contribuisce in modo attivo ed efficace a iniziative e progetti su valori di ecosostenibilità ambientale	L'alunno in diverse occasioni contribuisce in maniera adeguata a iniziative e progetti su valori di ecosostenibilità ambientale	L'alunno contribuisce saltuariamente solo se guidato a iniziative e progetti su valori di ecosostenibilità ambientale	L'alunno non mette in atto iniziative e progetti su valori di ecosostenibilità ambientale

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI TRASVERSALI - VERTICALI	INDICATORI	LIVELLO A (9-10)	LIVELLO B (8)	LIVELLO C (7-6)	LIVELLO D (5)
Educazione alla cittadinanza digitale (e)	Individuare mezzi e forme di comunicazione digitale per un uso appropriato e consapevole in funzione di una comunicazione globale, responsabile e inclusiva. (e)	Individuare e riconoscere i vari mezzi e forme di comunicazione digitale	L'alunno individua e riconosce in modo competente i vari mezzi e forme di comunicazione digitale	L'alunno individua e riconosce in modo adeguato i vari mezzi e forme di comunicazione digitale	L'alunno individua e riconosce in modo sufficiente i vari mezzi e forme di comunicazione digitale	L'alunno individua e riconosce in modo superficiale i vari mezzi e forme di comunicazione digitale
		Usare in modo appropriato e consapevole i vari dispositivi e forme di comunicazione	L'alunno usa sempre in modo appropriato e consapevole i vari dispositivi e forme di comunicazione	L'alunno usa spesso in modo adeguato i vari dispositivi e forme di comunicazione	L'alunno usa in modo sufficientemente appropriato i vari dispositivi e forme di comunicazione	L'alunno non è in grado di usare in modo appropriato e consapevole i vari dispositivi e forme di comunicazione
		Avere un atteggiamento critico nei confronti del mondo digitale e virtuale	L'alunno ha sempre un atteggiamento autonomo, critico e propositivo nei confronti del mondo digitale e virtuale	L'alunno ha spesso un buon spirito critico nei confronti del mondo digitale e virtuale	L'alunno ha un sufficiente spirito critico nei confronti del mondo digitale e virtuale	L'alunno non ha spirito critico nei confronti del mondo digitale e virtuale