

Ministero dell’Istruzione, dell’Universita’ e della Ricerca

Istituto Comprensivo

***“MELVIN JONES – ORAZIO COMES”***

e-mail: BAIC874009@istruzione.it

sito web: [www.icjonescomes.it](http://www.icjonescomes.it)

via Melvin Jones, 11 Tel. / fax 080/887 68 54

70043 - Monopoli (Ba) C.F. 93423560726

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

****

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCUOLA**

* PRIMARIA
* SECONDARIA DI 1° GRADO

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene compilato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**SEZIONE A**

**Da compilare a cura del Consiglio di Classe/Team docente**

## 1 DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO

Cognome e nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Scolarità pregressa regolare □ si □ no

Scuole e classi frequentate in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###  1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:
* ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
* ripetenza
* inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

## 2 FASE OSSERVATIVA

### 2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari  |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti  |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività  |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole  |  |  |  |  |
| Autonomia personale  |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico  |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico  |  |  |  |  |
| Cura del materiale  |  |  |  |  |
| Frequenza regolare  |  |  |  |  |

### 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

### Ha difficoltà nella…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte |
| memorizzazione |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |
| logica |  |  |  |
| acquisizione di automatismi  |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con X**

###

|  |  |
| --- | --- |
|  | LIVELLO |
| COMPETENZA | (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)  |
| A 1  | A 2  | B 1  | B 2  | C 1  | C 2  |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
|  |

**NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze**

### 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA :

###

**Facendo riferimento**

* a test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia
* altro *(indicare)*  ……………………………………………

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio
* Tecnologico
* Scientifico
* Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio
* Tecnologico
* Scientifico
* Storico-geografico

Dovuta a

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* altro *(indicare)*…………………………………………………………………………………

### 3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP

|  |  |
| --- | --- |
| * ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
 | * TECNOLOGIA
* LINGUA STRANIERA 1
* LINGUA STRANIERA 2
* MUSICA
* ARTE
 |

### 4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
	+ - * l’insegnante curricolare
			* l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
* recupero disciplinare
* attività ricreative pomeridiane scolastiche
* strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro*(indicare) …………………………………………………………………..*

**SEZIONE B**

**Da compilare a cura del Consiglio di Classe/Team docente**

**(un modulo per disciplina)**

DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. CONTENUTI**

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* Ridotti (i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile)
* Gli stessi programmati per la classe ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari)
* Nuclei tematici:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### 3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE

#### 3.1 APPROCCI E STRATEGIE

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in
* apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative
* Altro *(indicare)………………………………………………………*

#### 3.2 MISURE DISPENSATIVE

* Lettura ad alta voce
* Prendere appunti
* Correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi ( grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo, ecc.)
* Produzione di testi complessi
* Tempi standard della consegna delle prove scritte
* Dettatura di testi e/o appunti
* Altro *(indicare)………………………………………………………*

#### 3.3 STUMENTI COMPENSATIVI

|  |
| --- |
| * supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi
* testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità
* testi di consultazione
* mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …)
* tavole
* dizionario
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine,materiali autentici…)
* schede suppletive
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche
* lingua veicolare (se prevista)
* Altro *(indicare)………………………………………………………*
 |

**SEZIONE C**

**Da compilare a cura del Consiglio di Classe/Team docente**

### 1 . VERIFICA

### 1.1 APPROCCI E STRATEGIE

* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* Interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/dall’allievo (computer e altro)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte
* Altro *(indicare)………………………………………………………*

**1.2 TIPOLOGIE DI VERIFICA**

* prove oggettive (vero-falso; scelta multipla;
* completamento di frasi con parole indicate a fondo testo;
* cloze;
* collegamento;
* abbinamento parola/immagine/testo-immagine;
* semplici domande con risposte aperte;
* compilazione di griglie, schemi, tabelle….;
* uso di immagini per facilitare la comprensione
* Altro *(indicare)………………………………………………………*

### 2 . VALUTAZIONE

### 2.1 . CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* + del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti;
	+ delle attività integrative seguite dall’alunno;
	+ della motivazione;
	+ dell’ impegno;
	+ dei progressi in italiano l2;
	+ dei progressi nelle discipline;
	+ delle potenzialità dell’alunno;
	+ delle competenze acquisite;
	+ Altro *(indicare)………………………………………………………*

### 2.2. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

1. “*La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*”;
2. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*”;
3. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, considerato il buon / apprezzabile / sufficiente livello di apprendimento della lingua italiana*”;

#### INSEGNANTI DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### I GENITORI DELL’ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

####

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

####  DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: copia inserita nel fascicolo personale, agli atti della scuola.**

### Allegato 1

**Livelli di competenza del Quadro Comune Europeo in riferimento alle lingue**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Scala globale |
| liv. avanzato | C 2 | E’ in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta e legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti orali e scritti, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse |
| C1 | E’ in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare parole. Usa la lingua in modo flessibile per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione. |
| liv. intermedio | B2 | E’ in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tematiche nei propri settori di specializzazione. E’ in grado diinteragire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti e esprime un’opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e contro delle diverse opzioni. |
| B1 | E’ in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di suo interesse. E’ in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| liv. elementare | A2 | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti,geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| A1 | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E’ in grado di interagire in modo semplice purchè l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare |