3°ISTITUTO COMPRENSIVO

“M.JONES-O.COMES”

MONOPOLI

PEI

Piano educativo personalizzato

a.s ……….



Ministero dell’Istruzione, dell’Universita’ e della Ricerca

Istituto Comprensivo

***“MELVIN JONES – ORAZIO COMES”***

e-mail: [BAIC874009@istruzione.it](mailto:BAIC874009@istruzione.it)

[www.terzobanco.it](http://www.terzobanco.it)

via Melvin Jones, 11 Tel. / fax 080/887 68 54

70043 - Monopoli (Ba) C.F. 93423560726 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Il seguente P.E.I. è il frutto degli accordi di lavoro intercorsi tra il Consiglio di Classe, il Dirigente Scolastico e l’insegnante Referente per l’inclusione a.s.2016-17..

COGNOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anno Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe frequentata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sez.\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero di alunni in classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero alunni portatori di handicap in classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANAMNESI FAMILIARE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**DIAGNOSI FUNZIONALE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area d’intervento** | **Obiettivi** |  |
| **AREA COGNITIVA**   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -sviluppare/consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici  -sviluppare/consolidare le capacità logiche di base |  |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -favorire le relazioni con il gruppo dei pari  -favorire l’inserimento nel piccolo gruppo  -conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale  -conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva |  |
| **AREA COMUNICAZIONALE**  ***COMPRENSIONE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune  -favorire l’acquisizione di nuovi vocaboli  -comprendere brevi messaggi orali  -favorire l’ascolto e la comprensione di una conversazione |  |
| ***PRODUZIONE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -sapersi esprimere con frasi semplici/composte  -saper formulare delle richieste  -riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali  -usare forme comunicative corrette  -produzione guidata/autonoma di messaggi visivi  -saper usare alcune tecniche espressive  -capacità di ascolto di fenomeni sonori  -favorire l’uso di linguaggi alternativi e/o integrativi |  |
| **AREA PSICOMOTORIA**   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -sviluppare le capacità percettive e manipolative  -acquisire e/o consolidare lo schema corporeo  -sviluppare e consolidare le abilità motorie |  |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA**  ***MEMORIA***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -proposizione di compiti e sequenze operative brevi |  |
| ***ATTENZIONE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al vissuto quotidiano |  |
| ***ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -conoscere lo spazio grafico  -conoscere i concetti topologici  -eseguire percorsi dati e saper individuare i cambiamenti di direzione  -sapersi orientare in un ambiente conosciuto/non conosciuto  -costruire una sequenza temporale prima/dopo  -conoscere il tempo ciclico  -conoscere il calendario  -distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale  -conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA**  ***PERSONALE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -da strutturare  -in via di strutturazione  -sapersi vestire e svestire  -consumare correttamente la merenda durante la ricreazione  -tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto |  |
| ***SOCIALE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -da strutturare  -in via di strutturazione  -salutare chi incontra  -esprimere in modo comprensibile i propri bisogni  -saper usare il telefono  -saper usare il denaro in situazioni reali e/o simulate  -saper leggere l’ora |  |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  ***LETTURA***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati   ***LETTURA FUNZIONALE***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -da acquisire  -riconoscere i grafemi  -lettura sillabata  -comprensione di semplici brani  -riconoscere simboli  -segni  -etichette  -insegne e relativo significato |  |
| ***SCRITTURA***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -esercizi di pregrafismi  -rispetto dello spazio grafico  -copiare da un modello dato  -scrivere sotto dettatura  -sillabe  -parole  -frasi  -produrre frasi secondo uno schema/in un modo autonomo  -autocorrezione del testo produttivo |  |
| ***AMBITO LOGICO-MATEMATICO***   * Segue il programma curriculare * Obiettivi minimi * Obiettivi differenziati | -discriminare  -classificare  -seriare  -conoscere i simboli delle quattro operazioni  -conoscere i numeri  -operare con le quattro operazioni  -identificare e risolvere piccoli problemi  -rappresentare graficamente le figure piane |  |

**PERCORSO DI SOCIALIZZAZIONE/INCLUSIONE IN CLASSE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**VALUTAZIONE INIZIALE**

**(Specificare i criteri e le modalità di valutazione)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**VALUTAZIONE FINALE**

**(Si rimanda alla relazione finale depositata agli atti a fine anno scolastico)**

**STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**PROPOSTE DIDATTICO-METODOLOGICHE**

**PER GLI ANNI SUCCESSIVI**

**(METODI, STRATEGIE, VERIFICHE, IPOTESI OPERATIVE, ALTRO)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE**

**(evidenziando l’orario dell’insegnante di sostegno)**

**PROVVISORIO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ore** | **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **Sabato** |
| **1^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **2^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **3^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **4^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **5^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **6^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **7^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **8^ora** |  |  |  |  |  |  |

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE**

**(evidenziando l’orario dell’insegnante di sostegno)**

**DEFINITIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ore** | **lunedì** | **martedì** | **Mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **Sabato** |
| **1^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **2^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **3^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **4^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **5^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **6^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **7^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **8^ora** |  |  |  |  |  |  |

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE**

**(evidenziando l’orario dell’educatrice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ore** | **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **Giovedì** | **venerdì** | **Sabato** |
| **1^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **2^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **3^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **4^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **5^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **6^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **7^ora** |  |  |  |  |  |  |
| **8^ora** |  |  |  |  |  |  |

**Orario eventuali terapie**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ore** | **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **Giovedì** | **venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## **I componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) Interprofessionale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |
| REFERENTE INCLUSIONE |  |  |
| INSEGNANTE DI SOSTEGNO |  |  |
| INSEGNANTI DI CLASSE |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| OPERATORI ASL |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSISTENZA SPESIALISTICA |  |  |
|  |  |
| GENITORI E/O TUTORI |  |  |
|  |  |

Monopoli,…………………..