



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per Interventi in materia di attività
pedagogica, per lo sviluppo dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO

"MELVIN JONES - ORAZIO COMES"

e-mail: BAIC874009@istruzione.it

sito web: www.icjonescomes.edu.it

via Melvin Jones, 11
70043 - Monopoli (Ba)

Tel. / fax 080/887 68 54
C.F. 93423560726

Prot. n. *vedi segnat*

Monopoli, *vedi segnat*

All'albo ON LINE
Sito web della scuola
www.icjonescomes.edu.it

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"**

Avviso Prot. n° AOODGEFID/prot. n. 4395 del 09/03/2018

"Inclusione sociale e lotta al disagio – 2a edizione".

Programmazione 2014-2020

Piano Integrato Anno Scolastico 2021-2022

BANDO PER LA SELEZIONE DI TUTOR D'AULA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO

l'avviso del MIUR Prot. AOODGEFID/prot. n. 4395 del 09/03/2018 "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, "**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche -Scuola al Centro**".

Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.

Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Sotto Azione 10.1.1.A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

VISTO

il progetto approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 62 in data 27/04/2018 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 181 in data 27/04/2018;

- VISTA** la nota del MIUR, prot. n. AOODGEFID/33215 del 06/11/2019 con la quale l’Autorità di Gestione ha pubblicato le graduatorie definitive regionali dei progetti riferiti all’Avviso indicato;
- VISTA** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/36795 del 18/12/2019 con la quale si trasmette l’autorizzazione all’avvio dei progetti;
- VISTA** la nota del MIUR, prot. n. AOODGEFID/676 del 17/01/2020 che autorizza formalmente questa Istituzione Scolastica all'avvio del progetto dal titolo “Una scuola uguale per tutti, diversa per ciascuno”, identificato dal codice 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-154 e l'inizio dell'ammissibilità della spesa, con conclusione entro il 30.09.2022;
- VISTO** il proprio decreto prot. n. 1932/VI.3 del 02/03/2020 di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto Annualità 2020/2021;
- VISTI** i criteri per la selezione dei Tutor d’aula approvati dal Collegio dei Docenti con Delibera n 59 in data 08/03/2018 e dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 174 in data 13/03/2018;
- VISTE** le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 emanate con nota prot. n. AOODGEFID/1498 del 09/02/2018;
- VISTA** la circolare MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02-08-2017 e la nota prot. n. AOODGEFID/ 35926 del 21/09/2017 “attività di formazione - Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/38115 del 18/12/2017 “Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti FSE”;
- VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/4243 del 07/03/2018 con la quale le istituzioni scolastiche sono state invitate a programmare i percorsi formativi con ore intere eliminando l’uso delle frazioni orarie;
- CONSIDERATO** che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche;

EMANA

il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, al fine di reperire **Tutor d’aula** interni all’Istituto, nell’ambito del Piano integrato annualità 2021/2022 che prevede i seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Sede	DURATA	Classi/Ordine di scuola
Musica strumentale; canto corale	Musica strumentale e canto corale 2	BAEE87401B M. Jones	30 ORE	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Arte; scrittura creativa; teatro	Attori per un giorno 2	BAEE87401B M. Jones	30 ORE	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Francese	BAEE87402C O. Comes	30 ORE	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Tedesca	BAEE87401B M. Jones	30 ORE	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Spagnola	BAEE87401B M. Jones	30 ORE	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	ARTIFICIUM 2 – Laboratorio di arti e mestieri	BAEE87401B BAMM87402B M. Jones	30 ORE	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi (Secondaria inferiore (primo ciclo))
Modulo formativo per i genitori	English for parents	BAEE87401B M. Jones	30 ORE	19 Famiglie/genitori allievi
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Bulli Free Zone	BAMM87402B M. Jones	30 ORE	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Millenials	BAMM87402B M. Jones	30 ORE	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Si specifica che “sedi” e “classi/ordine di scuola” riportate in tabella sono indicative e potrebbero subire variazioni in seguito alle effettive richieste di partecipazione ai vari moduli da parte degli alunni frequentanti la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado.

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo per coordinare l'attività dei corsi;
- concordare, nella fase iniziale, con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l'incarico senza riserve nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- compilare per ogni corsista la scheda anagrafica obbligatoria di inizio progetto;
- curare la piattaforma dedicata con le anagrafiche dei partecipanti;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto;
- collaborare attivamente con il Referente per la valutazione durante i monitoraggi previsti;
- inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza;
- collaborare con l'esperto per l'organizzazione della performance finale da presentare alle famiglie riguardante il percorso svolto.

Gli interessati dovranno far pervenire:

- Istanza per l'incarico che si intende ricoprire prodotta utilizzando il modello allegato (**Allegato A**), riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'eventuale e-mail, il codice fiscale, l'attuale status professionale, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni
- Dettagliato Curriculum Vitae obbligatoriamente in formato europeo, pena l'esclusione, in cui sia riportata ogni indicazione utile alla valutazione, quali a titolo esemplificativo, ma non esaustivo:
 - Sede del corso o dell'esperienza lavorativa;
 - Anno di conseguimento del titolo o esperienza lavorativa dichiarati;
 - Ore totali di frequenza corsi di formazione;
 - Valutazione conseguita (se prevista).

I curricula che non rispetteranno tali indicazioni non saranno valutati, con esclusione immediata.

Si invitano i candidati ad evidenziare in grassetto nel C.V. i titoli e le esperienze valutabili in base al profilo richiesto. e dichiarati nell'Allegato B.

Istanze – Criteri di selezione – Compensi

- Le istanze indirizzate al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "M. Jones – O. Comes" – Via M Jones, 11 – 70043 Monopoli (BA)**, secondo il modello allegato (**Allegato A**) ed assieme al Curriculum Vitae e agli altri allegati, dovranno pervenire entro e non oltre le ore **12:00** del **20.07.2021** con una delle seguenti modalità:
- "*brevi manu*" al seguente indirizzo: I.C. "M. Jones – O. Comes" – Via M Jones, 11 – 70043 Monopoli (BA) e indirizzate al Dirigente Scolastico. Si specifica che in tal caso, il candidato dovrà presentarsi a scuola munito di tutto il materiale utile alla presentazione della domanda;
- tramite PEC (Posta Elettronica Certificata) al seguente indirizzo: baic874009@pec.istruzione.it.
Non saranno ammesse candidature pervenute all'indirizzo di posta ordinaria baic874009@istruzione.it

Esternamente al plico (o con *messaggio email* in caso di PEC), dovrà essere apposta la dicitura **"Bando Selezione Esperti – PON FSE: "Inclusione Sociale e Lotta al Disagio" seconda edizione – Annualità 2020/2021** e l'indicazione dell'AZIONE, della TIPOLOGIA DI MODULO e del TITOLO del modulo per il quale l'aspirante propone la propria candidatura.

Esternamente al plico (o con *messaggio email* in caso di PEC), dovrà essere apposta la dicitura **"Bando Selezione Tutor d'aula – PON FSE "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" 2a edizione - Annualità 2021/2022** e l'indicazione dell'AZIONE, della TIPOLOGIA DI MODULO e del TITOLO del modulo per il quale l'aspirante propone la propria candidatura.

- Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo.
- Ad ogni Tutor d'aula sarà affidato un solo incarico dato lo svolgimento contemporaneo dei corsi; si potrà beneficiare di più di un incarico soltanto in caso di assenza di ulteriori candidature.
- La selezione avverrà mediante attribuzione di punteggio, sulla scorta della griglia di valutazione allegata (**Allegato C**).
- A parità di punteggio prevale l'anzianità di servizio.

Sulla base dei criteri di selezione e dei titoli degli aspiranti l'istituzione procederà alla **compilazione di un'apposita graduatoria**.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo on-line della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro **15 giorni** dalla data di pubblicazione, trascorsi i quali senza reclami la graduatoria si intenderà definitivamente approvata. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali.

In base alla posizione occupata in tale graduatoria l'Istituzione Scolastica conferirà al docente interno un **incarico aggiuntivo**, mediante apposita **lettera**.

E' previsto un compenso orario lordo onnicomprensivo di € 30,00 (€ trenta/00), entro il limite massimo previsto dal piano finanziario che è di 30 ore.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del finanziamento assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Le attività si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo, indicate nel presente bando, in orario extracurricolare.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo on line dell'Istituto, sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web **www.icjonescomes.edu.it**.

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2020/2021 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

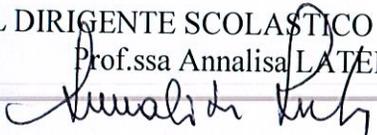
Parte integrante del presente AVVISO sono:

L'ALLEGATO A: istanza di partecipazione

L'ALLEGATO B: valutazione dei titoli

L'ALLEGATO C: criteri di valutazione

L'ALLEGATO D: sintesi proposta progettuale inserita in piattaforma

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Annalisa LATELA


Allegato A (allegato alla domanda per Tutor d'aula - Scuola 1° Ciclo)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell' I.C. M. Jones – O. Comes
Monopoli (BA)

OGGETTO: Domanda di partecipazione per la selezione per incarico di Tutor nel progetto P.O.N.,
“Inclusione sociale e lotta al disagio – 2a edizione”. Programmazione 2014-2020

Il/La sottoscritt _____ nat _____ a _____

Il _____ / _____ / _____ e residente a _____ in Via _____

N° _____ cap. _____ Prov. _____ status professionale _____

Codice Fiscale _____

tel. _____

Fax _____ e-mail _____

CHIEDE

di potere partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di **Tutor** d'aula nel progetto P.O.N.
FSE, **“Inclusione sociale e lotta al disagio – 2a edizione”**. - ANNUALITA' 2021/2022

OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”.

AZIONE 10.1.1. – “Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”.

TIPOLOGIA MODULO _____

TITOLO _____

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario che sarà predisposto dal Dirigente Scolastico, assicurando altresì, se necessaria, la propria presenza negli incontri necessari.

Allega alla presente:

- Curriculum vitae compilato su modello europeo
- Tabella valutazione dei titoli

Firma _____

Il sottoscritt _____ autorizza codesto Istituto, per i soli fini istituzionali, al trattamento dei dati personali, ai sensi e per gli effetti del D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

_____, li _____ / _____ / _____

Firma _____

Allegato B (allegato alla domanda per Tutor d'aula)

Scheda riepilogativa Titoli di _____
nome e cognome

TITOLI DI CUI AL PUNTO (a)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
2-		
2-		
3-		
3-		
4-		
4-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (b)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
2 -		
2-		
2-		
2-		
3 -		
3-		
3-		
3-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (c)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
1-		
1-		
1-		

2 -		
2 -		
2 -		
2 -		
2 -		
3 -		
3 -		
3 -		
3 -		
3 -		
4 -		
4 -		
4 -		
4 -		
4 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel Curriculum Vitae Allegato, nel quale vengono evidenziati in grassetto.

Firma

ALLEGATO C Tutor Scuola Primo Ciclo

a) TITOLI DI STUDIO (max 12 punti)	
1. Laurea vecchio ordinamento o quinquennale a ciclo unico	Punti 3 per titolo (max 6 punti)
2. Diploma di Istruzione superiore o Scuola Magistrale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
3. Master universitario o diploma/corso di specializzazione di durata almeno annuale con esame finale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
4. Dottorato di ricerca	Punti 1 per titolo (max 2 punti)

b) ALTRI TITOLI DI STUDIO – Professionali (max 21 punti)	
1. Certificazioni informatiche ECDL, EIPASS, ecc	Punti 5
2. Competenze informatiche generiche con attestato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)
3. Altri attestati di partecipazione a corsi di formazione attinenti al profilo indicato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)

c) TITOLI DI SERVIZIO e/o ESPERIENZE LAVORATIVE (max 67 punti)	
1. Attività di Tutor in progetti PON attinenti	punti 5 per esperienza (max 25punti)
2. Attività di Tutor in progetti PON	Punti 3per esperienza (max 15 punti)
3. Esperienze regresse in progetti PON (Esperto/Valutatore/Facilitatore/Tutor di obiettivo)	punti 2 per esperienza (max 10 punti)
4. Attività di docenza in Progetti extracurricolari analoghi svolti in ambito scolastico	Punti 2 per esperienza (max 10)
5. Esperienza in attività di coordinamento nella scuola (incarichi di collaboratore della presidenza, figura strumentale)	Punti 1 per ogni attività (max 7 punti)

ALLEGATO D



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPrensIVO
"MELVIN JONES – ORAZIO COMES"
e-mail: BAIC874009@istruzione.it

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
FSE - Programmazione 2014-2020
Avviso Prot. n° AOODGEFID/prot. n. 4395 del 09/03/2018
"Inclusione sociale e lotta al disagio – 2a edizione"

Articolazione della candidatura

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo
Musica strumentale; canto corale	Musica strumentale e canto corale 2
Arte; scrittura creativa; teatro	Attori per un giorno 2
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Francese
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Tedesca
Potenziamento della lingua straniera	Potenziamento della lingua Spagnola
Laboratorio creativo e artigianale per lavalorizzazione delle vocazioni territoriali	ARTIFICIUM 2 — Laboratorio di arti emestieri
Modulo formativo per i genitori	English for parents
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Bulli Free Zone
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Millenials

Titolo modulo	Musica strumentale e canto corale 2
Descrizione modulo	<p>I presente progetto ha l'obiettivo di stimolare e sviluppare le abilità vocali, parlate e cantate degli alunni coinvolgendoli in esperienze di musica d'insieme.</p> <p>L'attività corale e la pratica strumentale, oltre ad incidere sulla capacità dei bambini e dei ragazzi di instaurare relazioni sociali positive, diventeranno strumento di inclusione e integrazione; infatti questo vuol delinearsi come un percorso musicale ed umano.</p> <p>Per quanto concerne la pratica vocale, si proporrà un repertorio rispettoso della delicata vocalità del bambino cercando legami con il patrimonio musicale del territorio, e dei generi musicali vicini al mondo dei bambini.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare l'interesse verso il mondo della musica e del canto e in particolare verso il patrimonio musicale del territorio; Fornire competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale in continuità con la Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI acquisire il controllo della propria emissione vocale per modificare autonomamente l'intonazione e il carattere espressivo della propria voce; sviluppare il senso ritmico; partecipare come esecutore a momenti di musica d'insieme; partecipare a performance allestite nella scuola e/o nel territorio.</p> <p>CONTENUTI Postura, respirazione, sostegno e gestione della voce; apprendimento di canti a una e più voci; basi della lettura ritmica ed elementi di dinamica-agogica; lettura (anche intonata) delle note sul pentagramma; esecuzione di partiture facili mono e poli-ritmiche, esperienze di improvvisazione strumentale libera o con delle consegne date dall'insegnante.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Il modulo prevede una parte propedeutica al canto durante la quale il bambino imparerà la corretta postura, respirazione e gestione della voce a cui seguirà il laboratorio di pratica vocale e corale.</p> <p>Per quanto concerne la pratica strumentale, gli alunni impareranno (con l'ausilio in particolare di strumentini ritmici di facile approccio) le basi della lettura ritmica e della dinamica-agogica. Andando avanti nel percorso, si arriverà alla lettura (anche intonata) delle note sul pentagramma. Ciò consentirà costantemente agli alunni di fare esperienza di musica d'insieme praticando gli elementi via via appresi.</p> <p>RISULTATI ATTESI Miglioramento delle competenze musicali e della capacità di interagire e lavorare in gruppo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Si prevede verifica iniziale, intermedia e finale. Quest'ultima si concretizzerà nella manifestazione conclusiva.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401 B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Descrizione modulo	<p>Il laboratorio teatrale nella scuola è un'attività che coinvolge numerosi aspetti delle discipline di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che assumono fortivalenze educative e rendono possibile una formazione globale dell'alunno. Fin dall'inizio il percorso metterà in gioco un laboratorio sperimentale che si configurerà come prezioso strumento formativo multidisciplinare e interdisciplinare.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo Acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emozione Sviluppare le capacità creative, espressive e motorie</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo Imparare a muoversi seguendo un ritmo Controllare l'uso della voce e potenziare l'espressività (anche attraverso la musica) Utilizzare il corpo come strumento comunicativo Controllare ed utilizzare lo spazio teatrale Saper improvvisare situazioni su tema dato o su invenzione Drammatizzare un testo dato o inventato</p> <p>CONTENUTI Giochi ed esercizi con la voce Ricerca di relazioni fra personaggi, movimento, voce e ambiente Giochi di ruolo Uso espressivo di voce, corpo e faccia; Uso corretto della respirazione Creazione di scenografie e costumi</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Le attività saranno svolte soprattutto attraverso il gioco ed esercizi psico-motori effettuati presso l'anfiteatro della scuola Melvin Jones. Il laboratorio sarà organizzato in: a. una parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce; b. una parte di creazione attraverso l'improvvisazione; c. una parte di formalizzazione in cui quanto creato viene ripetuto 'pulito' e reso efficace alla comunicazione teatrale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Stimolare la cooperazione tra gli alunni, sviluppare l'acquisizione del linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale. Stimolare la motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione e verifica sarà effettuata in itinere attraverso osservazioni sistematiche e griglie che individuino gli effettivi progressi nell'acquisizione degli obiettivi programmati. Lo spettacolo finale costituirà inoltre la verifica finale del progetto in termini di impegno, motivazione, interesse e crescita personale e collettiva del gruppo coinvolto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Potenziamento della lingua Francese
<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'apprendimento di una lingua straniera mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di competenze comunicative. Nell'ambito del progetto PON, l'acquisizione di competenze linguistiche si propone, inoltre, di coinvolgere la sfera socio-emotiva dell'alunno, stimolando la curiosità verso ciò che è "altro", in un ambiente di rispetto e collaborazione. La finalità di questo modulo è anche quella di orientare i ragazzi nella scelta linguistica del successivo ciclo di istruzione.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Stimolare l'acquisizione di qualità personali quali l'autostima e la fiducia in se stessi; Comprendere il valore della diversità e imparare a viverla come un arricchimento; Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei confronti di una lingua e di una cultura diverse dalle proprie.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; Comprendere testi brevi e semplici, autentici e/o semplificati, accompagnati da supporti visivi; Leggere e scrivere semplici testi seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>CONTENUTI Presentazione personale; informazioni personali (età-provenienza-preferenze); colori; numeri fino a venti; la famiglia e i suoi componenti; gusti e preferenze; la scuola; cenni alla cultura francese. Conoscenza e riproduzione di suoni e parole della lingua francese attraverso l'esecuzione di canti, rime e filastrocche.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Approccio metodologico ispirato alla centralità del bambino; Centralità dell'esperienza e di attività motivanti anche attraverso l'uso di strumenti digitali e app didattiche; Predominanza di attività ludiche, sensoriali, manipolative e comunicative; Lavori in coppie, gruppi di lavoro, cooperative learning; Uso di strumenti digitali e app didattiche nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI sviluppare le competenze comunicative e relazionali degli alunni aumentare la consapevolezza delle proprie capacità; sviluppare percorsi di assunzione di responsabilità e autonomia, nel rispetto della propria e altrui identità; acquisire competenze di base nell'utilizzo concreto della lingua straniera.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le prove per l'accertamento delle competenze dovranno essere di varie tipologie e rispondenti all'uso prettamente comunicativo e relazionale della lingua francese. La valutazione finale includerà un test conclusivo riguardante l'intero progetto svolto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento della lingua straniera - Livello Base - A1</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAEE87402C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Titolo modulo	Potenziamento della lingua Tedesca
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento di una lingua straniera mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di competenze comunicative. Nell'ambito del progetto PON, l'acquisizione di competenze linguistiche si propone, inoltre, di coinvolgere la sfera socio-emotiva dell'alunno, stimolando la curiosità verso ciò che è "altro", in un ambiente di rispetto e collaborazione. La finalità di questo modulo è anche quella di orientare i ragazzi nella scelta linguistica del successivo ciclo di istruzione.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Stimolare l'acquisizione di qualità personali quali l'autostima e la fiducia in se stessi; Comprendere il valore della diversità e imparare a viverla come un arricchimento; Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei confronti di una lingua e di una cultura diverse dalle proprie.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; Comprendere testi brevi e semplici, autentici e/o semplificati, accompagnati da supporti visivi; Leggere e scrivere semplici testi seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>CONTENUTI Presentazione personale; informazioni personali (età-provenienza-preferenze); colori; numeri fino a venti; la famiglia e i suoi componenti; gusti e preferenze; la scuola; cenni alla cultura tedesca. Conoscenza e riproduzione di suoni e parole della lingua francese attraverso l'esecuzione di canti, rime e filastrocche.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Approccio metodologico ispirato alla centralità del bambino; Centralità dell'esperienza e di attività motivanti anche attraverso l'uso di strumenti digitali e app didattiche; Predominanza di attività ludiche, sensoriali, manipolative e comunicative; Lavori in coppie, gruppi di lavoro, cooperative learning; Uso di strumenti digitali e app didattiche nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI sviluppare le competenze comunicative e relazionali degli alunni aumentare la consapevolezza delle proprie capacità; sviluppare percorsi di assunzione di responsabilità e autonomia, nel rispetto della propria e altrui identità; acquisire competenze di base nell'utilizzo concreto della lingua straniera.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le prove per l'accertamento delle competenze dovranno essere di varie tipologie e rispondenti all'uso prettamente comunicativo e relazionale della lingua tedesca. La valutazione finale includerà un test conclusivo riguardante l'intero progetto svolto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera - Livello Base - A1
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Potenziamento della lingua Spagnola
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento di una lingua straniera mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di competenze comunicative. Nell'ambito del progetto PON, l'acquisizione di competenze linguistiche si propone, inoltre, di coinvolgere la sfera socio-emotiva dell'alunno, stimolando la curiosità verso ciò che è "altro", in un ambiente di rispetto e collaborazione. La finalità di questo modulo è anche quella di orientare i ragazzi nella scelta linguistica del successivo ciclo di istruzione.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Stimolare l'acquisizione di qualità personali quali l'autostima e la fiducia in se stessi; Comprendere il valore della diversità e imparare a viverla come un arricchimento; Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa nei confronti di una lingua e di una cultura diverse dalle proprie.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere; Comprendere testi brevi e semplici, autentici e/o semplificati, accompagnati da supporti visivi; Leggere e scrivere semplici testi seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>CONTENUTI Presentazione personale; informazioni personali (età-provenienza-preferenze); colori; numeri fino a venti; la famiglia e i suoi componenti; gusti e preferenze; la scuola; cenni alla cultura francese. Conoscenza e riproduzione di suoni e parole della lingua spagnola attraverso l'esecuzione di canti, rime e filastrocche.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Approccio metodologico ispirato alla centralità del bambino; Centralità dell'esperienza e di attività motivanti anche attraverso l'uso di strumenti digitali e app didattiche; Predominanza di attività ludiche, sensoriali, manipolative e comunicative; Lavori in coppie, gruppi di lavoro, cooperative learning; Uso di strumenti digitali e app didattiche nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI sviluppare le competenze comunicative e relazionali degli alunni aumentare la consapevolezza delle proprie capacità; sviluppare percorsi di assunzione di responsabilità e autonomia, nel rispetto della propria e altrui identità; acquisire competenze di base nell'utilizzo concreto della lingua straniera.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le prove per l'accertamento delle competenze dovranno essere di varie tipologie e rispondenti all'uso prettamente comunicativo e relazionale della lingua spagnola. La valutazione finale includerà un test conclusivo riguardante l'intero progetto svolto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera - Livello Base - A1
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	ARTIFICIUM 2 — Laboratorio di arti e mestieri
Descrizione modulo	<p>Il percorso progettuale proposto è basato sull'esperienza concreta delle attività lavorative artigianali, volte a recuperare quella competenza pratico-manuale propria degli antichi mestieri. Le attività del modulo saranno adattate alla fascia di età dei destinatari, consistente nello sviluppo di tecniche basilari di alcuni dei mestieri più comuni presenti sul territorio, inoltre avranno un approccio laboratoriale finalizzato alla creazione di manufatti tale da consentire agli allievi di entrare in una relazione diretta con la realtà, migliorandone il processo di apprendimento. A conclusione del laboratorio verrà allestita una mostra-esposizione con i manufatti artigianali prodotti dagli alunni per documentare alle famiglie il percorso svolto.</p> <p>Obiettivi formativi Sviluppo della manualità; Valorizzazione dei mestieri della tradizione in una prospettiva di orientamento professionale; Fornire un contributo orientativo e professionalizzante.</p> <p>Obiettivi didattici Sviluppare e potenziare il senso del tatto Acquisire/perfezionare la coordinazione oculo-manuale Sviluppare abilità fino-motorie Favorire l'espressione di stati d'animo attraverso la manipolazione Sperimentare e conoscere decorative ed artistiche Stimolare e valorizzare la propria creatività Conoscere diversi materiali: come sono, come si possono utilizzare, le loro proprietà Promuovere l'autostima e l'autonomia personale Sviluppo di capacità espressive autonome Imparare a partecipare alle attività di gruppo rispettando le regole Favorire la socializzazione</p> <p>Metodologie innovative Attività di laboratorio articolata in varie fasi: 1) Predisposizione delle materie prime e degli utensili per la lavorazione; 2) esecuzione di lavorazioni preliminari; 3) esecuzione di lavorazioni specifiche. Inoltre si potrà favorire il metodo induttivo, partendo dalle potenzialità di ciascun alunno con dei percorsi conoscitivo-operativi individualizzati.</p> <p>Risultati attesi Saper realizzare semplici manufatti artigianali dopo aver acquisito le conoscenze tecniche di base</p>
	<p>Verifica e valutazione Report delle competenze possedute in ingresso e in uscita; test attitudinali d'ingresso e d'uscita. Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione in itinere degli alunni al lavoro, ma anche attraverso l'osservazione dei loro manufatti ed elaborati.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401B BAMM87402B
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	English for parents
Descrizione modulo	<p>Le continue richieste motivate da una emergenza linguistica risulta uno dei bisogni prioritari dei genitori del nostro Istituto. La scuola è, per molte ragioni, il primo "spazio di confine" in cui il tema della crescita interculturale si manifesta come ricchezza e come sfida al nostro modo di pensare e di rapportarci. Di qui la necessità di proporre interventi rivolti sia agli alunni che ai genitori. utili a gestire un'accoglienza del diverso nella cornice di un modello scolastico integrativo e interculturale valorizzante le diversità culturali.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Avere atteggiamenti di accoglienza Creare spazi che favoriscano percorsi di crescita Rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale Valorizzare la diversità</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Favorire la socializzazione ed i rapporti interpersonali Conoscere tradizioni e storie di altri territori Migliorare l'integrazione scolastica tra famiglie e alunni Promuovere la capacità comunicativa in lingua inglese Sviluppare le abilità di reading, listening e speaking lettura, ascolto e parlato) Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</p> <p>CONTENUTI Ai partecipanti si forniranno gli strumenti di base per un dialogo in lingua inglese, valutando i contenuti da proporre sulla base delle conoscenze pregresse dei genitori.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Inoltre, verranno usati: video, CD ROM, LIM.</p> <p>RISULTATI ATTESI Garantire ai genitori il rafforzamento di competenze che possano facilitare il confronto linguistico e un uso consapevole della lingua straniera; Favorire una maggiore capacità comunicativa; Attivare processi di comprensione e riflessione critica attraverso il confronto tra usi e costumi differenti.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di comprensione. Somministrazione di test di comprensione, di ascolto e di produzione. Attività di role – play.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	BAEE87401B
Numero destinatari	19 Famiglie/genitori
Numero ore	30

Titolo modulo	Bulli Free Zone
Descrizione modulo	<p>I fenomeni di bullismo e cyberbullismo hanno assunto negli ultimi anni dimensioni preoccupanti, soprattutto in ambito scolastico. Si sono registrati episodi violenti che hanno coinvolto i minori, sia a livello fisico che virtuale, tali da portare lo Stato ad elaborare una legge ad hoc, la Legge n. 71/2017. L'istituzione scolastica deve quindi essere in prima linea nel prevenire e contrastare tali manifestazioni violente: la scuola è infatti il primo luogo di relazioni sociali per i ragazzi e, in virtù del suo ruolo educativo, ha la responsabilità di farsi portavoce di alcuni valori che possono aiutare a prevenire questi gravi fenomeni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Scoraggiare sul nascere i comportamenti di prevaricazione e prepotenza; Promuovere la conoscenza reciproca; Favorire l'autostima dei ragazzi; Insegnare l'apertura verso la diversità e il rispetto degli altri; Insegnare ad affrontare i conflitti; Spiegare l'importanza del rispetto delle regole di convivenza.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Educare alla gestione delle proprie emozioni; Far conoscere le regole alla base dei rapporti interpersonali tra pari, anche facendo riferimento alle leggi vigenti ed alla responsabilità dei minori e delle famiglie; Far conoscere le dinamiche psicologiche alla base dei comportamenti più frequenti in età pre-adolescenziale.</p> <p>CONTENUTI Meeting con esperti Racconti esperienziali Drammatizzazione Lavoro in classe</p> <p>METODOLOGIE Lettura in proprio e collettiva di un testo romanzato sul tema del bullismo. Lettura partecipata di articoli di cronaca inerenti il bullismo, e condivisione delle impressioni con esperti in materia Condivisione in gruppo di lavoro delle proprie esperienze sul tema. Drammatizzazione, con gli strumenti del linguaggio teatrale, di una storia sul bullismo elaborata e scritta dagli stessi ragazzi. Conoscenza degli strumenti di segnalazione di eventuali pericoli.</p> <p>RISULTATI ATTESI Consapevolezza e conoscenza del fenomeno del bullismo Strategia di difesa, attiva e passiva dal bullismo</p>
	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE A fine percorso saranno sottoposti ai partecipanti dei questionari inerenti casi concreti di bullismo allo scopo di valutare la coerenza delle loro risposte in rapporto a quanto appreso durante il progetto.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Sedi dove è previsto il modulo	BAMM87402B
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Millennials
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nel linguaggio giornalistico italiano, il termine "Millennials" viene usato per indicare i nati dal 2000 in poi: tale generazione è caratterizzata da un maggiore utilizzo e una maggiore familiarità con la rete internet, i media e le tecnologie digitali. Tale familiarità però, unita alla facilità di accesso alla rete, li porta anche ad essere facile bersaglio dei pericoli della Rete stessa, tra cui il Cyberbullismo. I fenomeni di bullismo e cyberbullismo hanno infatti assunto negli ultimi anni dimensioni preoccupanti, soprattutto in ambito scolastico. Si sono registrati episodi violenti che hanno coinvolto i minori, sia a livello fisico che virtuale, tali da portare lo Stato ad elaborare una legge ad hoc, la Legge n. 71/2017. L'istituzione scolastica deve quindi essere in prima linea nel prevenire e contrastare tali manifestazioni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Scoraggiare sul nascere i comportamenti di prevaricazione e prepotenza; Promuovere la conoscenza reciproca; Favorire l'autostima dei ragazzi; Insegnare l'apertura verso la diversità e il rispetto degli altri; Insegnare ad affrontare i conflitti; Spiegare l'importanza del rispetto di regole di convivenza condivise sia in ambito reale che virtuale.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Educare all'uso consapevole dei Social Network e dei device di collegamento (computer, tablet, smartphone) Far conoscere le regole alla base dei rapporti interpersonali tra pari (dalla legislazione alla netiquette); Difendersi dal cyberbullismo: dalle fake news ai social haters; Aspetti psicologici nel rapporto minore verso le nuove tecnologie.</p> <p>CONTENUTI Meeting con esperti Racconti esperienziali Lavoro in classe Laboratori</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE Utilizzo di social network per attività didattiche Produzione di video su youtube Utilizzo di computer, tablet e smartphone per utilizzare e creare applicazioni didattiche Conoscenza degli strumenti di segnalazione in rete di eventuali pericoli</p> <p>RISULTATI ATTESI Conoscenza del fenomeno Strategia di difesa da bullismo e cyberbullismo Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE A fine percorso saranno sottoposti ai partecipanti dei questionari inerenti casi concreti di bullismo e cyberbullismo allo scopo di valutare la coerenza delle loro risposte in rapporto a quanto appreso durante il progetto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Iniziativa per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BAMM87402B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>