

OGGETTO: Domanda di partecipazione per la selezione per incarico Esperto interno nei progetti P.O.N. , , **“Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”**. - Programmazione 2014-2020
Seconda edizione

Il/La sottoscritt _____ nat a _____

Il ____ / ____ / ____ e residente a _____ in Via _____

N° _____ cap. _____ Prov. _____ status professionale _____

Codice Fiscale _____

tel. _____

Fax _____ e-mail _____

CHIEDE

di potere partecipare alla selezione per il conferimento dell’incarico di **Tutor** nei progetti P.O.N. FSE , **“Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”**.

ANNUALITA’ 2018/2019

AZIONE 10.2.2 – **“Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II Ciclo”**;

TIPOLOGIA MODULO _____

TITOLO _____

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità a svolgere l’incarico secondo il calendario che sarà predisposto dal Dirigente Scolastico, assicurando altresì, se necessaria, la propria presenza negli incontri necessari.

Allega alla presente:

Curriculum vitae compilato su modello europeo

Tabella valutazione dei titoli

Firma _____

Il sottoscritt _____ autorizza codesto Istituto, per i soli fini istituzionali, al trattamento dei dati personali, ai sensi e per gli effetti del D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

_____, li ____ / ____ / _____

Firma _____

Allegato B (allegato alla domanda per Tutor d'aula)

Scheda riepilogativa Titoli di _____

TITOLI DI CUI AL PUNTO (a)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
2-		
2-		
3-		
3-		
4-		
4-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (b)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
2 -		
2-		
2-		
2-		
3 -		
3-		
3-		
3-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (c)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
1-		
1-		
1-		
2 -		

2 - 2 - 2 - 2 -		
3 - 3 - 3 - 3 - 3 -		
4 - 4 - 4 - 4 - 4 -		
5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -		

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel Curriculum Vitae Allegato, nel quale vengono evidenziati in grassetto.

Firma

ALLEGATO C Tutor Scuola Primo Ciclo/ Scuola Infanzia

a) TITOLI DI STUDIO (max 12 punti)

a) TITOLI DI STUDIO (max 12 punti)	
1. Laurea vecchio ordinamento o quinquennale a ciclo unico	Punti 3 per titolo (max 6 punti)
2. Diploma di Istruzione superiore o Scuola Magistrale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
3. Master universitario o diploma/corso di specializzazione di durata almeno annuale con esame finale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
4. Dottorato di ricerca	Punti 1 per titolo (max 2 punti)

b) ALTRI TITOLI DI STUDIO – Professionali (max 21 punti)

b) ALTRI TITOLI DI STUDIO – Professionali (max 21 punti)	
1. Certificazioni informatiche ECDL, EIPASS, ecc	Punti 5
2. Competenze informatiche generiche con attestato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)
3. Altri attestati di partecipazione a corsi di formazione attinenti al profilo indicato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)

c) TITOLI DI SERVIZIO e/o ESPERIENZE LAVORATIVE (max 67 punti)

c) TITOLI DI SERVIZIO e/o ESPERIENZE LAVORATIVE (max 67 punti)	
1. Attività di Tutor in progetti PON attinenti	punti 5 per esperienza (max 25punti)
2. Attività di Tutor in progetti PON	Punti 3per esperienza (max 15 punti)
3. Esperienze regresse in progetti PON (Esperto/Valutatore/Facilitatore/Tutor di obiettivo)	punti 2 per esperienza (max 10 punti)
4. Attività di docenza in Progetti extracurricolari analoghi svolti in ambito scolastico	Punti 2 per esperienza (max 10)
5. Esperienza in attività di coordinamento nella scuola (incarichi di collaboratore della presidenza, figura strumentale)	Punti 1 per ogni attività (max 7 punti)

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto	
Progetto: Miglioramento delle competenze di base nel Primo Ciclo d'Istruzione	
Descrizione progetto	<p>Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto formativo e che nelle classi del nostro Istituto è presente una eterogeneità di utenza, il progetto ha come obiettivo quello di migliorare e potenziare le competenze di base attraverso la valorizzazione della "diversità", intesa in termini di diversi stili cognitivi e comportamentali, al fine di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di "tutti" e di "ciascuno".</p> <p>Inoltre, il recente processo di autovalutazione di Istituto, che ha portato all'elaborazione del RAV, e l'attenta analisi dei risultati INVALSI hanno contribuito all'individuazione da parte dei Consigli di Classe/Interclasse dei diversi moduli di cui il piano risulta costituito, che avranno come destinatari alunni di classi di scuola primaria e/o secondaria di primo grado, in aggregazioni funzionali alla realizzazione dei moduli formativi e ai bisogni cognitivi e/o motivazionali ad essi sottesi.</p> <p>Le attività progettate, che arricchiscono l'offerta formativa della scuola, consentiranno a ciascun alunno partecipante di personalizzare il percorso di apprendimento in base ai propri bisogni formativi, intesi sia come ampliamento che come potenziamento e / o recupero.</p> <p>Ad ogni alunno/a verrà, infatti, presentata la gamma delle possibili opzioni previste dal piano e suggerita la frequenza di uno o più moduli in relazione alle attitudini rilevate, ai bisogni cognitivi evidenziati ed in risposta a desideri ed aspirazioni dell'alunno, nonché alle richieste che provengono dalla famiglia.</p>

Elenco dei moduli	
modulo: Lingua madre	
titolo: A passo di bambino	

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A passo di bambino
Sintesi modulo	
<p>L'ist. Comprensivo "M. Jones – O. Comes" desidera attuare nella scuola primaria un progetto di recupero - consolidamento/potenziamento, rivolto agli alunni delle classi 2[^] e 3[^].</p> <p>Tale progetto è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'area della lingua italiana; inoltre ha lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e specifici, in modo da rispondere ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei</p>	

tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati il docente utilizzerà una didattica laboratoriale in modalità di “cooperative learning”; lezioni frontali e interattive con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell’aula di informatica e LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate rapportate agli apprendimenti degli alunni..

L’impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all’allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato.

RISULTATI ATTESI:

- Incrementare la motivazione ad apprendere;
- Recuperare e potenziare le abilità linguistiche;
- Innalzare i livelli di competenza linguistica;
- Innalzare i livelli di autostima;
- Migliorare le prestazioni nelle Prove Invalsi.

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Padroni della nostra lingua

Dettagli modulo

Titolo modulo	Padroni della nostra lingua
----------------------	------------------------------------

Sintesi modulo

In considerazione dell'enorme importanza che, nell'ambito del Unione Europea, riveste l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema di istruzione per favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente, questo progetto mira a potenziare la "padronanza linguistica" degli alunni e delle alunne dell'ultimo biennio della scuola primaria.

Le competenze che afferiscono alla padronanza linguistica sono:

- oralità: ascolto, produzione orale, interazione orale (comprendere all'ascolto testi di vario tipo, produrre testi anche pianificati, partecipare a uno scambio comunicativo orale in vari contesti);
- lettura (comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e relativi a diversi contesti);
- scrittura (produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi).

La padronanza linguistica richiede competenze fonologiche e ortografiche, morfosintattiche, lessicali, testuali e anche:

- conoscenze e abilità di riflessione metalinguistica, funzionali sia al controllo consapevole della comprensione dei testi orali e scritti sia alla descrizione del funzionamento del sistema linguistico;
- la consapevolezza che una stessa lingua si realizza in forme diverse in relazione alla natura del messaggio, allo scopo della comunicazione e al contesto (varietà linguistiche).

RISULTATI ATTESI

Acquisizione di:

- competenza pragmatico-testuale, cioè saper cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale;
- competenza lessicale, cioè la conoscenza o la capacità di ricostruire il significato di un vocabolo in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo;
- competenza grammaticale, cioè la capacità di individuare le strutture morfosintattiche della frase in funzione della loro pertinenza testuale e del loro apporto alla costruzione e
- configurazione dei significati del testo;
- approccio positivo e proficuo alla modalità delle Prove Invalsi.

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Leggere, parlare, crescere...

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leggere, parlare, crescere...
----------------------	--------------------------------------

Sintesi modulo

Il progetto mira ad intervenire nel recupero e nel consolidamento delle competenze di base; dai dati RAV e dall'analisi dell'andamento scolastico, infatti, si evince un punto di criticità nell'ambito della Riflessione linguistica.

Le attività proposte saranno finalizzate a:

- Consolidare il metodo di lavoro;
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- Sviluppare la fiducia in sé;
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni;
- Approcciarsi in modo positivo e proficuo alla modalità delle Prove Invalsi;

Attraverso la promozione della lettura, si mirerà al rafforzamento delle seguenti competenze di base:

- Comprensione ed espressione orale;
- Comprensione e produzione scritta;
- Padronanza lessicale, sintattico-grammaticale e semantica.

RISULTATI ATTESI

L'intento finale del progetto sarà di promuovere l'attitudine alla consapevolezza delle proprie potenzialità (anche per favorire un approccio sereno e positivo alla modalità delle Prove Invalsi), attraverso il confronto, lo scambio, la condivisione che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche metodologiche.

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica in gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica in gioco
----------------------	---------------------

Sintesi modulo

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione si dedica molta attenzione alla matematica come strumento per operare nella realtà e si invita esplicitamente ad evitare di ridurre le conoscenze matematiche a un insieme di regole da applicare per risolvere problemi standardizzati.

Tenuto conto di ciò, è stato definito il presente modulo con l'intento di avvicinare gli alunni del primo triennio di Scuola Primaria allo studio della matematica mediante metodi alternativi come il gioco, con lo scopo di facilitare l'apprendimento dei processi di logica e rendere piacevole lo studio della disciplina.

Un'attenta e critica analisi dei risultati INVALSI del nostro Istituto ha poi motivato maggiormente l'attivazione del presente progetto il cui scopo prioritario è proprio quello di appassionare gli alunni alle tematiche della matematica ed innalzare il livello di competenze, puntando su argomenti significativi e su metodologie di apprendimento innovative.

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento del rendimento e della partecipazione alla vita della scuola.
- Acquisizione di maggiore autonomia operativa.
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.
- Innalzamento del livello dei risultati delle prove INVALSI in matematica.

Elenco dei moduli Modulo:
Matematica Titolo:
Matematic@Mente

Dettagli modulo

Titolo modulo

Matematic@Mente

Sintesi del modulo

Questo progetto, rivolto ad alunni dell'ultimo biennio di Scuola Primaria si fonda sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione del bambino.

La somministrazione delle prove INVALSI degli ultimi anni ha messo in luce proprio questo aspetto deficitario nelle performance degli alunni di scuola primaria del nostro istituto durante la prova di matematica. Migliorare tale situazione, potenziando le abilità di base, è stato evidenziato come priorità da conseguire sia nel RAV sia nel PDM dell'anno in corso.

Il ruolo dei docenti è quello di porre le condizioni di tale miglioramento realizzando uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio e che stimoli e aumenti la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica, offrendo situazioni che inducano alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali.

RISULTATI ATTESI

Al termine del progetto si attende un miglioramento negli esiti formativi da parte degli alunni coinvolti e un più positivo atteggiamento nei confronti della matematica.

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Logica@Mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Logica@Mente
----------------------	--------------

Sintesi del modulo

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconda e terza di scuola Secondaria, mira a recuperare, consolidare le competenze di base e ad innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica. Inoltre dai dati RAV e dall'analisi dell'andamento didattico si evince un punto di criticità nell'ambito Spazio e figure. Le attività di studio saranno finalizzate a:

- Consolidare le conoscenze logico-matematiche
- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed innovativa
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi
- Risolvere situazioni problematiche, progettare e costruire modelli di situazioni reali e concrete

Innalzare il tasso di successo scolastico

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento del rendimento e della partecipazione alla vita della scuola
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento
- Innalzamento del livello dei risultati INVALSI

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Luce e visione 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Luce e visione
---------------	----------------

Sintesi del modulo

Il progetto "Luce e visione", rivolto ad un gruppo di alunni dell'ultimo biennio di Scuola primaria e di prima classe di Scuola Secondaria del plesso Melvin Jones, propone un itinerario per affrontare lo studio di base dei fenomeni luminosi dal punto di vista fisico al fine di interpretare la vastissima esperienza quotidiana legata alla vista e vuole offrire agli alunni opportunità di crescita, sia a livello di competenze disciplinari che a livello relazionale, finalizzate a favorire il successo scolastico.

La scelta dell'argomento è dovuta al grande interesse che i ragazzi di questa età hanno per tutto quello che li circonda, mentre il progetto, nel suo sviluppo, si configura come contesto operativo di un percorso che, partendo dall'esplorazione e dall'osservazione dei fenomeni luminosi, permetta agli alunni di effettuare processi di astrazione e di concettualizzazione promuovendo il pensiero critico.

Aspetto caratterizzante del progetto sarà l'applicazione della metodologia laboratoriale.

La pratica laboratoriale rappresenta una situazione ottimale in cui si integrano efficacemente gli aspetti cognitivi con quelli sociali, emotivi e relazionali ed è coerente con le linee guida ministeriali, che associano lo studio delle discipline scientifiche ad un uso efficace del laboratorio.

RISULTATI ATTESI

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica
- Acquisire maggiore autonomia operativa
- Osservare, analizzare, confrontare e descrivere fenomeni
- Progettare una semplice esperienza, seguendo le procedure indicate
- Saper utilizzare strumenti scientifici
- Riconoscere e descrivere i fenomeni luminosi

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Luce e visione2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Luca e visione
---------------	----------------

Sintesi del modulo

Il progetto "Luce e visione", rivolto ad un gruppo di alunni dell'ultimo biennio di Scuola primaria e di prima classe di Scuola Secondaria del plesso Melvin Jones, propone un itinerario per affrontare lo studio di base dei fenomeni luminosi dal punto di vista fisico al fine di interpretare la vastissima esperienza quotidiana legata alla vista e vuole offrire agli alunni opportunità di crescita, sia a livello di competenze disciplinari che a livello relazionale, finalizzate a favorire il successo scolastico.

La scelta dell'argomento è dovuta al grande interesse che i ragazzi di questa età hanno per tutto quello che li circonda, mentre il progetto, nel suo sviluppo, si configura come contesto operativo di un percorso che, partendo dall'esplorazione e dall'osservazione dei fenomeni luminosi, permetta agli alunni di effettuare processi di astrazione e di concettualizzazione promuovendo il pensiero critico.

Aspetto caratterizzante del progetto sarà l'applicazione della metodologia laboratoriale.

La pratica laboratoriale rappresenta una situazione ottimale in cui si integrano efficacemente gli aspetti cognitivi con quelli sociali, emotivi e relazionali ed è coerente con le linee guida ministeriali, che associano lo studio delle discipline scientifiche ad un uso efficace del laboratorio.

RISULTATI ATTESI

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica
- Acquisire maggiore autonomia operativa
- Osservare, analizzare, confrontare e descrivere fenomeni
- Progettare una semplice esperienza, seguendo le procedure indicate
- Saper utilizzare strumenti scientifici
- Riconoscere e descrivere i fenomeni luminosi

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: CLIL4children

Dettagli modulo

Titolo modulo

CLIL4children

Sintesi modulo

Il progetto, rivolto ad alunni di classe 4^a e 5^a di scuola Primaria e di classe 1^a di scuola Secondaria di 1° grado, nasce dal bisogno di concretizzare alcune buone pratiche già in uso presso la nostra scuola, riordinando e implementando in modo organico il materiale che è stato raccolto attraverso varie occasioni di didattica innovativa e sperimentazioni CLIL.

Lo scopo dell'utilizzo di questa metodologia ha una duplice valenza: potenziare l'apprendimento della lingua Inglese usata come mezzo per conoscere, approfondire, esprimere i contenuti di altre discipline ed incrementare la conoscenza delle stesse.

L'E-CLIL è un nuovo approccio al CLIL: è "apprendimento integrato di lingua e contenuto, supportato dalle tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione". L'obiettivo è rivedere le pratiche didattiche disciplinari, alla luce delle nuove tecnologie multimediali e multimodali, per offrire occasioni di riflessione e di sperimentazione su come CLIL e ICT possano promuovere lo sviluppo di competenze chiave e di strategie dell'apprendimento.

L'idea è inoltre quella di avvicinare la scuola all'uso della lingua straniera in tutti i contesti di apprendimento e di una didattica basata non più sui contenuti bensì sulle competenze. Il progetto permetterà il contatto fra aree disciplinari con conseguenze qualitativamente rilevanti sull'intera esperienza didattica, favorendo l'integrazione curricolare ed ampliando le competenze comunicative in entrambe le lingue: L1 ed L2.

RISULTATI ATTESI

- arricchire lo sviluppo intellettuale, offrendo agli studenti un altro strumento di organizzazione delle conoscenze;
- permettere loro di comunicare i contenuti disciplinari anche attraverso una lingua diversa dalla propria;
- far acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale;
- favorire la formazione di una cittadinanza attiva;
- accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue e delle altre discipline attraverso la L2;
- promuovere l'interdisciplinarietà;
- rendere l'attività didattica più motivante, migliorando il successo scolastico e la espressività;
- rafforzare l'autostima, acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità comunicative ed
- imparare a confrontarsi con l'altro collaborando all'interno del gruppo;
- prevenire i fenomeni del disagio scolastico;
- favorire processi di socializzazione fra alunni e di inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento e disagio socio-affettivo.