

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell' I.C. M. Jones – O. Comes
Monopoli (BA)

OGGETTO: Domanda di partecipazione per la selezione per incarico Tutor d'aula nei progetti P.O.N.,
“**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa**”.
Programmazione 2014-2020 - Seconda edizione

Il/La sottoscritt _____ nat. a _____

Il ____ / ____ / ____ e residente a _____ in Via _____

N° _____ cap. _____ Prov. _____ status professionale _____

Codice Fiscale _____

tel. _____

Fax _____ e-mail _____

CHIEDE

di potere partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di **Tutor d'aula** nei progetti P.O.N.
FSE, “**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta
formativa**” - ANNUALITA' 2018/2019

AZIONE 10.2.1 – “**Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**”;

TIPOLOGIA MODULO _____

TITOLO _____

Il/la sottoscritto/a dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario che sarà predisposto dal Dirigente Scolastico, assicurando altresì, se necessaria, la propria presenza negli incontri necessari.

Allega alla presente:

- Curriculum vitae compilato su modello europeo
- Tabella valutazione dei titoli

Firma _____

Il sottoscritt _____ autorizza codesto Istituto, per i soli fini istituzionali, al trattamento dei dati personali, ai sensi e per gli effetti del D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

_____, li ____ / ____ / _____

Firma _____

Allegato B (allegato alla domanda per Tutor d'aula)

Scheda riepilogativa Titoli di _____

TITOLI DI CUI AL PUNTO (a)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
2-		
2-		
3-		
3-		
4-		
4-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (b)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
2 -		
2-		
2-		
2-		
3 -		
3-		
3-		
3-		
TITOLI DI CUI AL PUNTO (c)	PUNTI	Valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica
1 -		
1 -		
1-		
1-		
1-		
2 -		

2 -		
2 -		
2 -		
2 -		
3 -		
3 -		
3 -		
3 -		
3 -		
4 -		
4 -		
4 -		
4 -		
4 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		
5 -		

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel Curriculum Vitae Allegato, nel quale vengono evidenziati in grassetto.

Firma

ALLEGATO C Tutor Scuola Primo Ciclo/ Scuola Infanzia

a) TITOLI DI STUDIO (max 12 punti)

1. Laurea vecchio ordinamento o quinquennale a ciclo unico	Punti 3 per titolo (max 6 punti)
2. Diploma di Istruzione superiore o Scuola Magistrale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
3. Master universitario o diploma/corso di specializzazione di durata almeno annuale con esame finale	Punti 1 per titolo (max 2 punti)
4. Dottorato di ricerca	Punti 1 per titolo (max 2 punti)

b) ALTRI TITOLI DI STUDIO – Professionali (max 21 punti)

1. Certificazioni informatiche ECDL, EIPASS, ecc	Punti 5
2. Competenze informatiche generiche con attestato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)
3. Altri attestati di partecipazione a corsi di formazione attinenti al profilo indicato	Punti 2 per titolo (max 8 punti)

c) TITOLI DI SERVIZIO e/o ESPERIENZE LAVORATIVE (max 67 punti)

1. Attività di Tutor in progetti PON attinenti	punti 5 per esperienza (max 25 punti)
2. Attività di Tutor in progetti PON	Punti 3 per esperienza (max 15 punti)
3. Esperienze regresse in progetti PON (Esperto/Valutatore/Facilitatore/Tutor di obiettivo)	punti 2 per esperienza (max 10 punti)
4. Attività di docenza in Progetti extracurricolari analoghi svolti in ambito scolastico	Punti 2 per esperienza (max 10)
5. Esperienza in attività di coordinamento nella scuola (incarichi di collaboratore della presidenza, figura strumentale)	Punti 1 per ogni attività (max 7 punti)

ALLEGATO D – Scuola dell'Infanzia

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1 A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Sviluppiamo le competenze di base nella Scuola dell'Infanzia

Descrizione progetto	<p>La centralità del bambino e dei suoi veri e più profondi bisogni si configura come il punto di partenza di tutte le scelte educative, organizzative e progettuali della scuola.</p> <p>Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia, si ribadisce che la scuola si pone la finalità di promuovere nei bambini dai 3 ai 6 anni lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento, di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola - famiglia.</p> <p>La scuola, infatti, offre l'opportunità di accrescere le competenze dei bambini attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, nonché di educare alla cittadinanza, attraverso la scoperta degli altri e dei loro bisogni.</p> <p>Considerato, quindi, che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto formativo e che nelle sezioni del nostro Istituto è presente una eterogeneità di utenza, il progetto ha come obiettivo quello di sviluppare le competenze dei bambini tenendo conto dei bisogni formativi di tutti e di ciascuno.</p> <p>Inoltre, il recente processo di autovalutazione di Istituto, che ha portato all'elaborazione del RAV, ha contribuito all'individuazione da parte dei Consigli di Intersezione dei diversi moduli di cui il piano risulta costituito, che avranno come destinatari alunni di sezioni di scuola dell'Infanzia, in aggregazioni funzionali alla realizzazione dei moduli formativi e ai bisogni cognitivi e/o motivazionali ad essi sottesi.</p> <p>Le attività progettate, che arricchiscono l'offerta formativa della scuola, consentiranno a ciascun bambino partecipante di personalizzare il percorso di apprendimento in base ai propri bisogni formativi.</p> <p>Ad ogni famiglia verrà, infatti, presentata la gamma delle possibili opzioni previste dal piano e suggerita la frequenza di uno o più moduli in relazione alle attitudini rilevate, ai bisogni cognitivi evidenziati ed in risposta a desideri ed aspirazioni del bambino.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Learn and play with English 1

Sintesi modulo

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce della lingua inglese è fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

E' stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Questo progetto, infatti, non si caratterizza come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di

sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio.

Le stesse Indicazioni Nazionali per il curricolo sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali, opportunamente guidati, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature.

Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo mimici e di movimento, attività di role-playing e si impareranno facili canzoncine e filastrocche in modo che i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Verranno utilizzati sussidi didattici che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini- parola-frase. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.

Saranno utilizzate strategie che privilegeranno l'ascolto e le conversazioni in circle time, l'uso di mediatori attivi, iconici, simbolici, l'apprendimento per scoperta e ricerca, la didattica laboratoriale

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Learn and play with English 2

Sintesi modulo

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce della lingua inglese è fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

E' stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Questo progetto, infatti, non si caratterizza come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio.

Le stesse Indicazioni Nazionali per il curricolo sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali, opportunamente guidati, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature.

Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Fin dall'inizio si utilizzeranno cartelloni, flashcards, burattini, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo mimici e di movimento, attività di role-playing e si impareranno facili canzoncine e filastrocche in modo che i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.

Verranno utilizzati sussidi didattici che permetteranno al bambino di acquisire un piccolo patrimonio lessicale, attraverso l'audizione, la conversazione, l'associazione immagini- parola-frase. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.

Saranno utilizzate strategie che privilegeranno l'ascolto e le conversazioni in circle time, l'uso di mediatori attivi, iconici, simbolici, l'apprendimento per scoperta e ricerca, la didattica laboratoriale

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: 'Mi muovo, mi diverto, mi emoziono'

Sintesi modulo

Un attento esame della nostra società e dei suoi bisogni e, in particolare, di quelli relativi al mondo della scuola che forma i futuri cittadini, non può prescindere dal ruolo che la "cultura del sapere motorio" assume come pre-requisito fondamentale per l'acquisizione di corretti stili di vita e di una sana e permanente educazione sportiva.

L'educazione motoria rappresenta un elemento essenziale per lo sviluppo armonico e integrale della personalità del bambino, sin dalla primissima infanzia, in particolare, la psicomotricità considera la persona nella sua totalità o globalità integrando gli aspetti della psiche e quelli della motricità, quindi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, motori ... L' intervento psicomotorio, infatti, favorisce lo sviluppo del bambino aiutandolo ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo

La nostra proposta educativa vuole essere uno "strumento ausiliario" al lavoro quotidiano delle educatrici perché riteniamo che l'esperienza-gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità.

Ciò non deve essere inteso come "avviamento allo sport", ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie (in modo particolare il correre, il saltare e il lanciare), porta al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove.

La forma privilegiata di attività sarà costituita dal gioco, in quanto è attraverso il "GIOCARRE che il bambino può conoscere e sperimentare, dando libero sfogo alle proprie abilità. Attraverso il gioco, il bambino vive esperienze significative sia da un punto di vista motorio che cognitivo e socializzante; nel gioco il bambino è protagonista ma non solo, mostra le proprie capacità, i propri limiti, le proprie paure e gioie.

Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole, strutturato e non; saranno proposte attività che suscitino nei bambini partecipazione, entusiasmo ed atteggiamenti di ricerca personale. Per contro, saranno evitate proposte psico-motorie richiedenti rigidi tecnicismi che, generalmente, conducono a stati di demotivazione.

elenco dei moduli
Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Modulo: "A piccoli passi" tra lettere e numeri...

Sintesi modulo

Uno degli obiettivi fondamentali, che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia, è quello di permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua orale e scritta per accrescerne le competenze. Il laboratorio di prescrittura, prelettura e precalcolo, rivolto ai bambini di 5 anni, intende, infatti valorizzare, stimolare e potenziare sia le competenze che sorreggono il processo di acquisizione della scrittura con le quali il bambino imparerà a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua migliorando le sue competenze fonologiche e narrative sia, partendo da un'approfondita ricerca-azione, quelle per favorire la padronanza dei concetti topologici, il miglioramento della coordinazione oculo-manuale, della motricità fine, dello sviluppo del pensiero razionale.

La finalità di questo progetto è quella di accompagnare il bambino verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti, di avviarlo alla conoscenza dei saperi; di far acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura e della scrittura.

Il laboratorio di prescrittura, partendo dalla consapevolezza che alla Scuola dell'Infanzia è prematuro parlare di scrittura in quanto i bambini non hanno ancora raggiunto lo stadio delle operazioni concrete, mira a sviluppare le potenzialità linguistiche e ad affinare il gesto motorio.

Il laboratorio di precalcolo vuole aiutare il bambino a diventare progressivamente consapevole delle operazioni mentali che mette in atto in modo spontaneo, con gli strumenti e il linguaggio ingenuo che possiede.